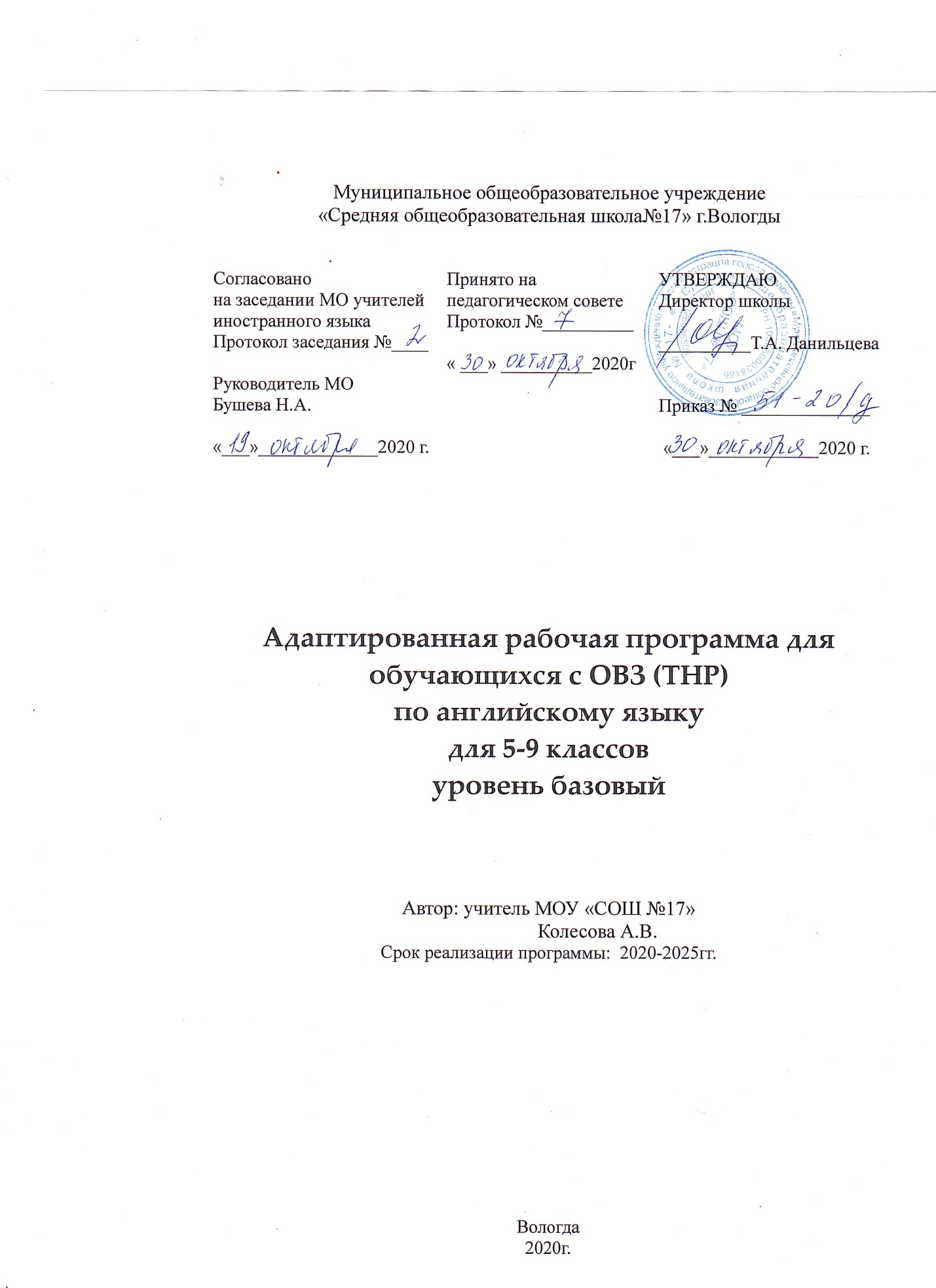
****

**Общие сведения об адаптированной рабочей программе**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(далее –ТНР) (вариант 5.1) МОУ «СОШ №17» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

*АООП ООО (вариант 5.1) по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
* "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* Локальный нормативный акт МОУ «СОШ №17» от 26.05.2017г.;
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ№17» от 31 августа 2020г;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
* Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ;
* СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
* Общеевропейские компетенции владения иностраннымязыком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии). Страсбург. 2001;
* Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы:учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотипное — М.: Дрофа, 2015;
* Английский язык: 5-9 классы. В 2ч.: учебники/О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015-2020
* Локальный акт о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО МОУ «СОШ №17».

*Адаптированная рабочая программа для 5-9 класса составлена на основе:*

1. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык) - базовый уровень;
2. Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотипное — М.: Дрофа, 2015).

Программа ориентирована на использование учебников:

Английский язык: 5 класс. В 2ч./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019;

Английский язык: 6 класс. В 2ч./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019;

Английский язык: 7 класс. В 2ч./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019;

Английский язык: 8 класс. В 2ч./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-7-е изд.испр. – М.: Дрофа, 2019;

Английский язык: 9 класс. В 2ч./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету:***

* расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч: для 5-9 классов по 102 учебных часа, предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю.

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), находящихся на совместном обучении в классе.

***Принципы и подходы к реализации АООП ООО:***

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Эффективность освоения образовательной программы ребенком с нарушениями речиповышается при условии *индивидуализация обучения,* которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности детей и подтягивать слабые звенья их развития.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителей-предметников, педагога-психолога обеспечивает понимание специфики освоения образовательной программы ребенком,выделить ведущую стратегию обучения, определяемую его индивидуальными особенностями и, как следствие, установить существующие и спрогнозировать возможные трудности. Такой психолого-педагогический и речевой профиль может служить отправной точкойдля определения тактики и методических приемов обучения, учитывающих особенности каждого ребенка. Так. индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

Одним из ключевых для специальной педагогики является принцип*опорына сохранные анализаторы* в процессе обучения, который может рассматриваться как *создание полисенсорной основы обучения.*

Обучение детей с нарушениями речи опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильногои др. Получение новой информации обеспечивается сразу несколькими анализаторными системами, с опорой на сохранные, что способствует формированию более прочных и полных знаний и умений.Принесформированностифонематическоговосприятиякомпенсация происходит через зрительный и моторный анализаторы, при оптико-пространственных затруднениях осуществляется опора на проговаривание и т.д.

Обучение происходит на основе формирования умения «вслушиваться в обращенную речь», понимания смысла готовых текстов, что помогает учащимся выявить причинно-следственные отношения, отобрать речевые средства для продуцирования высказывания, создать зрительные образы, связанные с текстом и облегчающие построение самостоятельного высказывания. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой боле низкий и доступный уровень их осуществления

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.

Актуальнымпринципомобучения является необходимость *учета операционального состава нарушенных действий.* Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать ребенку систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой.Необходимо составитьразвернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату.В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические характеристики текстов различных типови жанров, а также индивидуальные особенности ребенка (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется детям на уроках.

Пооперационное выполнение действий способствует *наработке способа действия*, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с нарушениями речи.

Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность*формироватьосознанный самоконтроль.* Это является особенно важным, посколькувсвязи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с нарушениями речи доля сознательности в Процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Принцип *коммуникативности* диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

**1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).**

**Планируемые результаты** обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования:

* **личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* **метапредметные,** включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** включают в себя:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
* освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных),* обеспечивающих **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться;
* освоение учащимися **межпредметных понятий**.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез" "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

**В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* **Коммуникативные умения (владение иностранным языком как средством общения).**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- вести диалог-обмен мнениями*;

*- брать и давать интервью*;

*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы*, *диаграммы и т.д.)*.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста*, *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному*;

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*;

*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы*, *диаграммы*, *расписание и т.п.)*;

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы*.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов*, *содержащих незнакомые слова*.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий*, *изложенных в несложном аутентичном тексте*;

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*;

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*;

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения*;

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности*;

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы*, *диаграммы и т.п.)*.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- выражать модальные значения*, *чувства и эмоции с помощью интонации*;

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or/-er*, -*ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова*, *изученные в пределах тематики основной школы*;

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии*; *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения*;

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы*;

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам*;

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly*, *tobeginwith*, *however*, *asforme*, *finally*, *atlast*, *etc.)*;

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту*, *по сходству с русским/родным языком*, *по словообразовательным элементам*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *tobe*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I - *If I see Jim*, *I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (*Conditional II - If I were you*, *I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными*: *времени с союзом since*; *цели с союзом sothat*; *условия с союзом unless*; *определительными с союзами who*, *which*, *that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as*; *notso ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

*- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething*; *Stoptalking*;

*- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

*- распознавать и употреблять в речи определения*, *выраженные прилагательными*, *в правильном порядке их следования*;

*- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect*, *PresentPerfectContinuous*, *Future-in-the-Past*;

*- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*;

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need*, *shall*, *might*, *would*;

*- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива*, *герундия*, *причастия I и II*, *отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*;

*- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playingchild) и "Причастие II + существительное" (a writtenpoem)*.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- использовать перифраз*, *синонимические и антонимические средства при говорении*;

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (510 часов).**

**5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 1**  *HolidaysAre Over*  Steps 1—10  (17 часов) | Каникулы.  Проведение досуга.  Планы на выходной.  Погода.  Страны и города Европы | Учащиеся:  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;  • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя *presentsimple* и *pastsimple*;  • составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов;  • описывают времена года;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;  • говорят о планах на будущее, используя конструкцию *tobegoingto*;  • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;  • задают специальные вопросы с использованием *pastsimple*;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • систематизируют знания о городах Европы и их столицах;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • повторяют правила образования степеней сравнении прилагательных;  • знакомятся с конструкциями *as ... as/notas ... as* или *notso ... as*и учатся употреблять их в речи;  • сравнивают предметы и явления;  • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country,*учатся использовать ее в речи;  • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;  • догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 2**  *Family History*  Stерs 1—10  (17 часов) | Семья.  Достопримечательности русских городов.  Местожительства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии | Учащиеся:  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  • подбирают заголовки к текстам для чтения;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • знакомятся с орфографическими особенностями написания  • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;  • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • знакомятся с конструкцией *tobeborn* и учатся использовать ее в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;  • повторяют числительные;  • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;  • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;  • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом  • разучивают и выразительно читают рифмовку;  • рассказывают о профессиях членов своей семьи;  • знакомятся с особенностями употребления глагола *toleave*и учатся использовать его в речи;  • знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;  • восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*;  • составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;  • читают басню и разыгрывают ее;  • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;  • слушают, разучивают и поют песню;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 3**  *Healthy Ways*  Steps 1—10  (17 часов) | Виды спорта.  Обозначение времени.  Детские игры.  Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби | Учащиеся:  • выразительно читают стихотворения и рифмовки;  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  • выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;  • описывают события, произошедшие в прошлом;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • знакомятся с глаголами, после которых в английском  • составляют диалоги на основе диалога-образца;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;  • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;  • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;  • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  • отвечают на вопросы о своем образе жизни;  • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых  • используют суффиксы *-er*/*-ful* для образования производных слов;  • знакомятся с правилами написания личного письма другу;  • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *tohave*и структурой*havegot,* используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  • развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;  • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • составляют развернутые монологические высказывании о здоровом образе жизни на основе плана;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;  • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 4**  *After School*  Steps 1—10  (17 часов) | Свободное время.  Домашние животные.  Хобби.  Цирк.  Русские художники | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;  • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;  • описывают картинки на основе перечня вопросов;  • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/difficulttodosomething*и учатся использовать их в речи;  • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;  • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;  • знакомятся с этимологией слова *hobby*;  • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  • используют префикс *un-* для образования производных слов;  • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием соотнося утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; •читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; |
| **Unit 5** *From Place toPlace* Steps 1—10 (17 часов) | Путешествия. Шотландия.  Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона.  Мосты Лондона.  Русский и британский образ жизни | Учащиеся: •воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; •составляют предложения на основе картинок; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; •знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what*и *which*; •учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; •составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; •воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; •знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; •знакомятся с особенностями значений глаголов движения *tocome*и *togo*и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •знакомятся с особенностями значений глаголов *tosay* и *totell*и учатся употреблять их в речи; •используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •используют суффикс -*ly*для образования производных слов; •расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся с рынками Лондона; пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; •читают басню и рассуждают о ее морали; •знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением. |
| **Unit 6** *About Russia* Steps 1—10 (17 часов) | Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России | Учащиеся: •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; •знакомятся с конструкцией*ittakes... to...* и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;  •расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •знакомятся с*pastprogressive*и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержании с приведенными утверждениями; •знакомятся с особенностями использования в речи слов *people*; •рассуждают о величии России на основе текста для чтения; •задают вопросы, используя *pastprogressive*; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме *pastprogressive*; •знакомятся с глаголами, которые не используются в *pastprogressive*; •дополняют предложения верными глагольными формами; •рассказывают о своем дне, используя *pastsimple*и анализируют правила написания личного письма;  • отвечают на вопросы о России;  • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;  • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;  • разучивают и поют песню;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующихкомпонентов:  
•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;  
•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);  
•1 контрольное занятие;  
•2 дополнительных занятия.

*В общей сложности — 102 часа.*

**6 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 1** *Two Capitals* Steps 1—10 (17 часов) | Путешествия.  Москва. Санкт-Петербург.  Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям.  Кремль.  Красная площадь.  Суздаль.  Московский зоопарк | Учащиеся: •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; •составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; •совершенствуют навыки построения вопросительных  •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с особенностями значений прилагательных *high*и *tall,* учатся использовать данные прилагательные в речи; •читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •развивают языковую догадку; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; •используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •знакомятся с особенностями значений глаголов *tosay* и *totell,* используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; •составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; •высказываются о смысле прочитанного текста; •пишут диктант на лексический материал блока; •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают вои учебные достижения |
| **Unit 2** *Visiting Britain* Steps 1—10 (17 часов) | Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании.  Река Темза.  Ирландия.  Достопримечательности Лондона.  Города Великобритании.  Климат Великобритании.  Оксфорд | Учащиеся: •воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с правилами написания электронного сообщения; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами; •соотносят правила образования *presentsimple*и *pastsimple*, совершенствуют навыки их использования в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  •описывают картинки, используя лексический материал блока; •читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы*-у*/*-ful*/*-аl*для образования производных слов; •выражают отношение к фактам, события, людям; •переводят словосочетания с английского на русский; •знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; •знакомятся с особенностями употребления существиельных*isle*и *island*; •читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; •расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: •воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; •отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred /thousand /million*; используют их в своих высказываниях;  •знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also*и словосочетания *aswell*, слова *either*, используют их в своих высказываниях; •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; •читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; •извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; •читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; •составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; •разучивают и поют песню о Лондоне; •выразительно читают стихотворение о Лондоне; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 3** *Traditions,* *Holidays,* *Festivals* Steps 1—10 (17 часов) | День рождения.  Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха.  Хэллоуин.  Рождество в Великобритании | Учащиеся: •рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; •составляют вопросы на основе приведенных ответов; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  •знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, *which*и употребляют их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •описывают картинки, используя лексику блока; •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; •воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; •знакомятся с особенностями лексических единиц *festival*, *holiday*. Учатся корректно использовать данные слова в речи; •читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; •воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; •знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  •составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; •расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; •трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; •знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; •отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; •совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; •читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; •пишут поздравительную открытку; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; •составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; •читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; •разучивают и поют песню *JingleBells*;  •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 4** *The Countryacross the* *Ocean* Steps 1—10 (17 часов) | Открытие Америки. США.  Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго | Учащиеся:  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •составляют микродиалоги на основе опор; •соотносят словосочетания с изображениями на картинках; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; •читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; •воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •выразительно читают стихотворение; •используют *futuresimple,* рассказывая о событиях в будущем; •дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания английского языка; •выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; •знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain*и *positive*, употребляют данные слова в речи;  •знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *toarrive*, используют данный глагол при построении высказываний; •дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/ лексическими единицами; •совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; •читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; •составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; •обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; •развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; •расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; •знакомятся с различиями в значениях существительных *bank*и *shore*, употребляют данные слова в речи; •читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •используют суффикс -*an*для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;  •совершенствуют навыки использования *presentsimple,presentcontinuous ,*конструкции *tobegoingto*для обозначения планов на будущее; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; •составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; •читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о США; •читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; • разучивают и поют песню; •выразительно читают стихотворение; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 5** *FavouritePastimes* Steps 1—10 (17 часов) | Любимые способы проведения свободного времени. Города США.  Погода. Времена года.  Одежда. Покупки | • Учащиеся: •воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; •составляют микродиалоги о погоде; •рассказывают о планах на завтрашний день; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;   * учатся обозначать температуру воздуха; * выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; * высказываются о любимых временах года; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; * знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; * знакомятся с правилами написания открыток; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * составляют диалоги из приведенных реплик; * подбирают заголовок к тексту для аудирования; * рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; * знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; * воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; * высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;   совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;  • высказываются о своих предпочтениях в одежде;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о своем свободном времени;  • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 6** *What WeAre Like* Steps 1—10 (17 часов) | Способности и достижения.  Описание внешности. Герои популярных фильмов | Учащиеся: •воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами; •расширяют представление о модальных глаголах (*can,must, haveto, should, may*), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; •знакомятся с оборотом*tobeable*, *to*, используют его в речи;   * слушают и выразительно читают рифмовку; * составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; * знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; * говорят о том, что они могут/не могут делать; * соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; * знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * учатся обозначать температуру воздуха; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; * дополняют предложения верными местоимениями; * описывают людей, изображенных на картинках; * знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; * читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; * описывают внешность человека, используя лексику блока; * учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; * дифференцируют на слух формы модальных глаголов; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;   • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;  • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

*Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующихкомпонентов:*  
•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;  
•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);  
•1 контрольное занятие;  
•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;  
•1 дополнительное занятие.

*В общей сложности — 102 часа.*

**7 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 1** *Schools andSchooling* Steps 1—10 (17 часов) | Школа. Каникулы.  Описание классной комнаты. Школьный день.  Встречи выпускников.  Содержимое школьного портфеля.  Письменный стол.  Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы.  Правила поведения в школе | Учащиеся:  • выразительно читают стихотворение;  • отвечают на вопросы о школе;  • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;  • описывают классную комнату;  • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;  • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  • знакомятся с американским вариантом английского языка;  • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;  • рассуждают о праздновании начала учебного года в России;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;  • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;  • составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;  • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;  • совершенствуют орфографические навыки;  • знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*;  • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;  • выражают свое отношение к предметам и явлениям;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; •совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;  •рассказывают о том, как проходят уроки в школе; •составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; •разучивают и поют песню; •составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; •употребляют в речи фразы школьного обихода; •знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; •совершенствуют навыки использования в речи глаголов *tosay, totell, tospeak, totalk*; •оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; •используют словосложение и суффиксы -*еr,*- *у,*- *ly,*- *tion* для образования слов; •составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; •знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; •рассуждают о том, какой должна быть школа; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  •составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; •комментируют утверждения; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 2** *The Languageof the World* Steps 1—10 (17 часов) | Языки мира.  Изучение иностранного языка.  Путешествия.  Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;  • знакомятся с временем *presentperfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;  • выразительно читают и разыгрывают диалог;  • комментируют поговорки;  • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами;  • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;  • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;  • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;  • разучивают песню и поют ее;  • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  •знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;  •расширяют знания об американском варианте английского языка; •отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; •выразительно читают стихотворение; •выражают свое отношение к событиям и явлениям; •разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; •совершенствуют навыки использования в речи слова *such*; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •учатся работать со словарем; •знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary*и *vocabulary*; •выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; •используют суффиксы -*less*, - *ing*для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •описывают урок английского языка на основе ключевых слов; •высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; •высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; •пишут диктант на лексический материал блока;  •комментируют утверждения; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 3** *Sоme Factsabout the*  *English*- *speakingWorld* Steps 1—10 (17 часов) | США: основные факты. Города США.  География США.  Австралия.  Города Австралии.  Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы | Учащиеся: •разучивают и поют песню; •читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; •отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы по картинкам; •совершенствуют навыки использования в речи *presentperfect*; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; •отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; •дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами /подходящими лексическими единицами;   * совершенствуют навыки использования в речи модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*; * расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; * знакомятся с правилами оформления личного письма; * читают транскрипцию слов; * совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *presentperfect* или *pastsimple*; * овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; * составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; * составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; * выразительно читают стихотворение; * рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; * знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; * совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * используют суффикс -*ly* для образования прилагательных; * учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;   • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;  • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • выполняют задания на словообразование;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 4** *Living Thingsaround Us* Steps 1—10 (17 часов) | Мир птиц.  Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных.  Мир насекомых.  Сопоставление животного и растительного мира. | Учащиеся: •воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; •совершенствуют навыки использования в речи *presentperfect*и *pastsimple*; •знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; •составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными глагольными формами /правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;  •описывают птиц; •догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; •знакомятся с особенностями использования в речи слов *other, others*и*another,* используют их в речи; •рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; •соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth*, *land*, *soil*и используют данные единицы в речи; •знакомятся с *presentperfectprogressive*, совершенствуют навыки его использования в речи; •разучивают и поют песню; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения *someone,* используют его в своих высказываниях; •соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; •читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; •выразительно читают стихотворение; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  •используют суффикс -*able*для образования новых слов; •составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; •в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; •письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 5** *The ABC ofEcology* Steps 1—10 (17 часов) | Флора и фауна России.  Экология как наука.  Защита окружающей среды.  Тропические леса и проблема их исчезновения.  Динозавры. Климат.  Солнечная система.  Загрязнение водных ресурсов | Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; •составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; •читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;  •на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •дополняют предложения верными глагольными формами /предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; •разучивают и поют песню;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •знакомятся с особенностями науки «Экология»; •письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; •знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;  •знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста /словообразовательных элементов; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; на основе ключевых слов; •читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; •составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *presentperfect*и *presentperfectprogressive*;  •соотносят лексические единицы с их определениями; •отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; •догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; •учатся давать рекомендации на английском языке; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; •высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; •знакомятся со словосочетанием *betweenyouand те* и используют его в речи; •используют суффикс -*ment*для образования существительных; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 6** *Living Healthy* Steps 1—10 (17 часов) | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд.  Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни.  Болезни | Учащиеся: •воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough*и *too*(*слишком*) и используют их при построении собственных высказываний; •учатся дифференцировать омонимы *too*(*тоже*) и *too* (*слишком*); •читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; •знакомятся с оттенками значений слов *practically*и *almost*, употребляют их в речи; •воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; •высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; •высказываются о здоровом образе жизни; •соотносят лексические единицы с их определениями; •знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *pain*и *ache,* используют данные единицы в речи; •соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами /подходящими лексическими единицами; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; •составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; •знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; •учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; •рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; •знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; •знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard*и *hardly*, используют данные слова в своих •используют слово *such*для усиления смысла предложений; •воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still*и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях;  их высказываниях; •используют суффиксы -*ness*и -*th*для построения новых слов; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

*Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов*:  
•10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;  
•4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);  
•1 контрольное занятие;  
•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;  
•1 дополнительное занятие.

*В общей сложности — 102 часа.*

**8 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 1** *Sport and Outdoor Activities* Steps 1—10 (26 часов) | Летние каникулы.  Виды спорта.  Популярные в Великобритании виды спорта.  Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры.  Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс | Учащиеся: •отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; •воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; •читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией *usedto*и используют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •определяют принадлежность слов к определенной части речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся со сравнительной формой наречия *littl e*— словом *less,* а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; •переводят предложения с английского языка на русский;  •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •используют конверсию для образования производных слов; •читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •отвечают на вопросы о видах спорта; •знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи; •учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; •расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; •знакомятся с *pastperfect*и совершенствуют навыки его использования в речи; •знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; •отвечают на вопросы об Олимпийских играх;  •учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; •задают вопросы к тексту для чтения; •переводят словосочетания с русского языка на английский; •совершенствуют навыки использования в речи слова *else*; •составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; •используют суффиксы -*ic*и -*al*для образования прилагательных; •выполняют упражнения на словообразование;  •выполняют упражнения на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; •составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; •комментируют строки песни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| **Unit 2** *PerformingArts*: *Theatre* Steps 1—10 (26 часов) | Изобразительное искусство.  Театральное искусство. Одаренные дети.  Популярные развлечения.  Поход в театр.  Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр.  Кукольный театр. Театр пантомимы.  Музыка Петра Ильича Чайковского | Учащиеся: •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •совершенствуют навыки использования в речи *pasfperfect*; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *pastperfect*и*pastsimple*; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;  •составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; •воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; •знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •соотносят лексические единицы с их определениями; •совершенствуют навыки использования предлогов *to*и *for*после слова *ticket*, предлога *in*при обозначении мест  в театре, предлогов *on*и *onto*со словом *stage*; •восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; •составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; •описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; •участвуют в диалоге-расспросе;  •участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; •догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;  •отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; •знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют суффиксы -*ist,*- *апсе,*- *епсе*для образования производных слов; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like*и *alike,* а также конструкций *intheend*и *attheend*совершенствуют навыки их использования в речи; •отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; •комментируют высказывания о театре; •восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| **Unit 3** *PerformingArts*: *Cinema* Steps 1—10 (26 часов) | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы | Учащиеся: •воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; •совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; •отвечают на вопросы к текстам для чтения; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; •совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *pastperfect*и *pastsimple*; •письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; •восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;  •участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; •сравнивают кинотеатры; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; •используют правила согласования времен при построении высказываний; •составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; •отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; •комментируют пословицы; •знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; •переводят предложения с английского языка на русский; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  •находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; •выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; •учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; •используют суффикс -*ish*для образования производных слов; •сравнивают кино и театр; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 4** *The WholeWorld Knows* *Them* Steps 1—10 (24 часа) | Выдающиеся люди.  Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории.  Исаак Ньютон.  Екатерина Великая.  Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания.  Королева Виктория. Елизавета II.  Стив Джобс. Конфуций.  Мать Тереза | Учащиеся: •расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; •знакомятся*сpassivevoice,* совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •переводят предложения с английского языка на русский; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; •рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; России, используя материал текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *tolearn*и *tostudy*и используют данные лексические единицы в речи; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;  •совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *tomake*; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  •комментируют высказывания других людей; •совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; •расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; •знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; •осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -*dom,*- *hood,*- *ship,*- *ism*для образования производных слов; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  •составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; •догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; •высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; •высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; •обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:  
•17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;  
•6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел, последний unit 4 занятия);  
•1 контрольное занятие;

•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;  
•1 дополнительное занятие. В общей сложности — 102 часа.

**9 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Unit 1** *Mass Media*: *Radio, Television, the Internet* Steps 1—10 (26 часов) | Средства массовой информации. Телевизионные программы.  Корпорация Би-Би-Си.  Телевидение в учебном процессе.  Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение.  Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем | Учащиеся: •воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; •знакомятся с творчеством группы *АВВА*; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; •проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствуют навыки использования в речи *presentprogressivepassive*и *pastprogressivepassive*; •переводят предложения с английского языка на русский; •читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами /подходящими лексическими единицами;  •составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте  не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (*ВВС*); •знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; •высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвуют в диалоге — обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; •определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; •составляют развернутое монологическое высказывание  •совершенствуют навыки использования в речи *pastperfectpassive*и *pastprogressivepassive*; •осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; •составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; •составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; •высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; •используют префиксы *un*-,*non*-, *in*-, *im*-, *il*-, *ir*- для образования новых слов; •выполняют задания на словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; •знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum,* используют данные лексические единицы в речи;  •овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; •знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; •пишут личные письма; •знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;  •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| **Unit 2** *The PrintedPage*: *Books,* *Magazines,Newspapers* Steps 1—10 (26 часов) | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика.  Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника» | Учащиеся: •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; •отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; •знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;  •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;  •догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; •читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; •расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;  •отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; •знакомятся с особенностями значений слов *toprint*, *topublish*, *totype*и используют данные лексические единицы в речи; •знакомятся с неопределенным местоимением *one,* совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; •совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *topull, topush*;  •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; •догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; •знакомятся с *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский; •знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; •выполняют задания на словообразование; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  •знакомятся с омонимами *toliе*(*лгать*) и *tolie*(*лежать*) и используют их в речи; •знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; •составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; •используют суффиксы -*ly*, -*ous,*- *ment*для образования производных слов; •отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; •составляют план текста для чтения; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *tomind*и употребляют их в своих высказываниях; •учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; •участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; •расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •пишут диктант на лексический материал блока;  •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| **Unit 3** *Science andTechnology* Steps 1—10 (26 часов) | Известные ученые.  Термины «наука» и «техника». Важные науки.  Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина.  Нил Армстронг.  Исследования космоса | Учащиеся: •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •выражают свое мнение о новогодних подарках; •расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; •знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; •совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; •составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; •знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use*и глагола *touse*;  •составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; •совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; •знакомятся с разницей значений слов*toinvent*и *todicover*, используют данные лексические единицы в речи; •участвуют в диалоге — обмене мнениями; •используют префикс*en*- для образования глаголов; •выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; •знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  •совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; •знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;  •совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности; •составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; •участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; •участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; •знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; •дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| **Unit 4** *Being aTeenager* Steps 1—10 (24 часа) | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.  Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком | Учащиеся: •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •отвечают на вопросы о подростковом возрасте; •участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; •соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с особенностями значений существительных *pair*и *couple*и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; •совершенствуют навыки использования в речи наречия  •совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; •читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; •дополняют предложения верными глагольными формами  /подходящими лексическими единицами;  •находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; •составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; •знакомятся со структурой *complexobject*и совершенствуют навыки ее использования в речи; •расширяют знания об американском варианте английского языка;  •расширяют знания об американском варианте английского языка; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; •соотносят лексические единицы с их дефинициями; •догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; •переводят предложения с русского языка на английский; •составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составляют свое досье (*FactFile*) на основе образца; •участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; •в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; •пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; •дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; •обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; •используют суффикс -*ive*для образования новых слов;  •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; •участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; •совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций*tobeusedtodoingsomething*и *usedtodosomething*; •знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения; •выполняют задания, приближенные к формату ГИА |

*Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов*:  
•17 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;  
•6 занятий по рабочей тетради (соответствующий раздел, последний unit 4 занятия);  
•1 контрольное занятие;  
•1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;  
•1 дополнительное занятие.

*В общей сложности — 102 часа*.

**3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  ( темы) | Общее  количество  часов | Количество  контрольных  работ | Количество  проектных  работ |
| **Unit 1**  Steps 1—10 | *HolidaysAreOver*  Каникулы.  Проведение досуга.  Планы на выходной.  Погода.  Страны и города Европы | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**  Steps 1—10 | *FamilyHistory*  Семья.  Достопримечательности русских городов.  Местожительства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 3**  Steps 1—10 | **HealthyWays**  Виды спорта.  Обозначение времени.  Детские игры.  Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**  Steps 1—10 | *AfterSchool*  Свободное время.  Домашние животные.  Хобби.  Цирк.  Русские художники | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 5**  Steps 1—10 | *From Place toPlace*  Путешествия. Шотландия.  Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона.  Мосты Лондона.  Русский и британский образ жизни | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 6**  Steps 1—10 | *AboutRussia*  Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России | 17 часов | 1 | 1 |
|  | **Итого: 6 тем** | **102 ч** | **6** | **6** |

**6 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  ( темы) | Общее  количество  часов | Количество  контрольных  работ | Количество  проектных  работ |
| **Unit 1**  Steps 1—10 | Путешествия.  Москва. Санкт-Петербург.  Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям.  Кремль.  Красная площадь.  Суздаль.  Московский зоопарк | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**  Steps 1—10 | *VisitingBritain*  Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании.  Река Темза.  Ирландия.  Достопримечательности Лондона.  Города Великобритании.  Климат Великобритании.  Оксфорд | 19 часов | 1 | 1 |
| **Unit 3**  Steps 1—10 | *Traditions,* *Holidays,* *Festivals*  Деньрождения.  Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха.  Хэллоуин.  Рождество в Великобритании | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**  Steps 1—10 | *The Countryacross the* *Ocean*  ОткрытиеАмерики. США.  Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго | 19 часов | 1 | 1 |
| **Unit 5**  Steps 1—10 | *FavouritePastimes*  Любимые способы проведения свободного времени. Города США.  Погода. Времена года.  Одежда. Покупки | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 6**  Steps 1—10 | *WhatWeAreLike*  Способности и достижения.  Описание внешности. Герои популярных фильмов | 13 часов | 1 | 1 |
|  | **Итого: 6 тем** | **102ч** | **6** | **6** |

**7 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  ( темы) | Общее  количество  часов | Количество  контрольных  работ | Количество  проектных  работ |
| **Unit 1**  Steps 1—10 | *Schools andSchooling* Школа. Каникулы.  Описание классной комнаты. Школьный день.  Встречи выпускников.  Содержимое школьного портфеля.  Письменный стол.  Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы.  Правила поведения в школе | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**  Steps 1—10 | *The Languageof the World* Языкимира.  Изучение иностранного языка.  Путешествия.  Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 3**  Steps 1—10 | *Sоme Factsabout the*  *English*- *speakingWorld*  США: основные факты. Города США.  География США.  Австралия.  Города Австралии.  Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**  Steps 1—10 | *Living Thingsaround Us*  Мирптиц.  Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных.  Мир насекомых.  Сопоставление животного и растительного мира. | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 5**  Steps 1—10 | *TheABCofEcology* Флора и фауна России.  Экология как наука.  Защита окружающей среды.  Тропические леса и проблема их исчезновения.  Динозавры. Климат.  Солнечная система.  Загрязнение водных ресурсов | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 6**  Steps 1—10 | *LivingHealthy* Здоровый образ жизни. Фаст-фуд.  Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни.  Болезни | 17 часов | 1 | 1 |
|  | **Итого: 6 тем** | **102ч** | **6** | **6** |

**8 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  ( темы) | Общее  количество  часов | Количество  контрольных  работ | Количество  проектных  работ |
| **Unit 1**  Steps 1—10 | *Sport and Outdoor Activities*.  Летниеканикулы.  Виды спорта.  Популярные в Великобритании виды спорта.  Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры.  Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс*.* | 24 часа | 1 | 1 |
| **Unit 2**  Steps 1—10 | *PerformingArts*: *Theatre*  Изобразительное искусство.  Театральное искусство. Одаренные дети.  Популярные развлечения.  Поход в театр.  Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр.  Кукольный театр. Театр пантомимы.  Музыка Петра Ильича Чайковского | 24 часа | 1 | 1 |
| **Unit 3**  Steps 1—10 | *PerformingArts*: *Cinema*  Кино. ЧарлиЧаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы | 27 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**  Steps 1—10 | *The WholeWorld Knows* *Them*  Выдающиесялюди.  Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории.  Исаак Ньютон.  Екатерина Великая.  Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания.  Королева Виктория. Елизавета II.  Стив Джобс. Конфуций.  Мать Тереза | 24 часа | 3 | 1 |
|  | **Итого: 4 темы + 3 резервных часа** | **102ч** | **6** | **4** |

**9 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела  ( темы) | Общее  количество  часов | Количество  контрольных  работ | Количество  проектных  работ |
| **Unit 1**  Steps 1—10 | *Mass Media*: *Radio, Television, the Internet*  Средства массовой информации. Телевизионные программы.  Корпорация Би-Би-Си.  Телевидение в учебном процессе.  Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение.  Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 26 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**  Steps 1—10 | *The PrintedPage*: *Books,* *Magazines,Newspapers*  Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика.  Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника» | 26 часов | 2 | 1 |
| **Unit 3**  Steps 1—10 | *Science andTechnology*  Известныеученые.  Термины «наука» и «техника». Важные науки.  Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина.  Нил Армстронг.  Исследования космоса | 26 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**  Steps  1—10 | *BeingaTeenager*  Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком | 24 часа | 2 | 1 |
|  | **Итого: 4 темы** | **102ч** | **6** | **4** |
|  | **Всего на уровень** | **510 ч.** | **30** | **26** |

**Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения**

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

**Специальные условия реализации дисциплин**

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками по рекомендации учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения.

При необходимости соблюдения обучающимся речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях), в его обеспечении принимают участие все участники образовательного процесса.