****

 **Общие сведения об адаптированной рабочей программе**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МОУ «СОШ №17» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО (вариант 5.1) по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

 • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

 • "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

 • Локальный нормативный акт МОУ «СОШ №17» от 26.05.2017г.; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №17» от 31 августа 2020г; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

 • Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ;

 • СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

 • СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

* Рабочая программа.Немецкий язык. 5 - 9 классы: учебно - методическое пособие / М.М. АверинАнглийский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие— 2-е изд., стереотипное — М.: Дрофа, 2015; •Немецкий язык: 5-9 классы. В 1ч.: учебники/М.М. Аверин, Джин, Рорман. – М.: Дрофа, 2015-2020 • Локальный акт о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО МОУ «СОШ №17». Адаптированная рабочая программа для 5-9 класса составлена на основе: 1) Примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку (немецкий язык) - базовый уровень;

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе. Отличительной особенностью программы является то, что программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого, так и в системном овладении иноязычным общением. Обучение иностранному (немецкому) языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного (немецкого) языка как учебного предмета определяется в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем реализуются самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

**Содержательная линия программы направлена:**

• на обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;

• развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся;

 • обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;

 • формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;

• организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;

 • целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;

 • сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социальнобытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

 Таким образом, компонентами содержания обучения являются: — предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); — коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; — языковые знания и навыки; — социокультурные знания и навыки; —учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения). Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностноориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры немецкоязычных стран.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы по немецкому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Цель реализации рабочей программы по немецкому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, посредством формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Таким образом, изучение иностранного языка в целом и немецкого языка в частности направлено на достижение следующих задач:

 • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и не речевое поведение;

• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 • социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и не речевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 • компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. Для достижения данной цели и задач реализуется усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

**Коррекционные задачи:**

 1.Предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения.

 2. Осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма.

 3.Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

 4.Обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

 5. Повышать мотивацию к обучению.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

 Дети с ТНР— это особая категория детей; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Они характеризуются повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Обучающиеся данной группы ОВЗ эмоционально неустойчивы, настроение их быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Могут быть очень застенчивы, нерешительны, пугливы. Такие дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений. Школьники с тяжелыми нарушениями речи быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Им трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Недостаточная познавательная активностью, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ТНР) в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы. Так, ученикам с ТНР запланировать задания на развитие навыков чтения и образно-эмоциональной речевой деятельности; составлять задания краткими конкретными, формулировать как в устном, так и в письменном виде, подкреплять устными комментариями педагога и красочным иллюстрированным материалом (цветные картинки). Необходимо просить школьников повторить задание проговорив его мысленно или вслух. Запланировать использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий. Необходимо предусмотреть ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом, предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находиться в состоянии стресса. Соблюдая все требования ООП ООО школы сохранить практические работы и демонстраций. Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира. В тематическое планирование дополнительно внесены вопросы профориентации, практическое применение изучаемых тем в быту.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:

 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиои видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:

 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий).**

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; \

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Содержание рабочей программы (35 ч.)**

**1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein*;* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, seinв утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мой класс/Meine Klasse (6 ч)**

 Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: er/sie, wir, ihr*; г*лаголы: kommen, heißen, mögen, sein*; о*пределённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine*;* притяжательные местоимения: mein, dein*;* предлоги: in, auf*;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

**3. Животные/Tiere (4 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч).**

 Делают учебные плакаты.

 Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

 Читают и воспроизводят стихотворение.

 **4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)**

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**5. Хобби/Hobbys (5 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen*; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

 **6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)**

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика:** притяжательные местоимения sein, ihr, unser*;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)**

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика: с**пряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение.** Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

**Планируемые результаты обучения.**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

**1)**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**2)**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**3)**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**4)**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**5)** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**6)**развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения *к* собственным поступкам;

**7)**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**8)** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**9)**формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**10)** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**11)** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**2)** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**6)**умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы;

**7)**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**8)**смысловое чтение;

**9)**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;\_

**10*)***умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**11)**формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

 **1)**формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

 **2)**формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического заnаса ,дальнейшее овладение общей речевой культурой;

 **3**)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

**4**)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

 **В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

 **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

 • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

**чтении**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

 **Социокультурная компетенция**

 знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; ихприменениевстандартныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;

 • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,

 публицистической и научно-популярной литературы;

 • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

 • представление об особенностях образа жизни, бытакультуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

 **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

 **В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и** средствами изучаемого второго иностранного языка;

 • развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (35 ч)**

 **к УМК « Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М .М .Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата (план\факт) | Тема раздела (урока),Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС. |
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо | Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  І четверть. Раздел №1. Знакомство (4 ч). |
| 1. | 5.09(5.09) | Раздел№1. ЗнакомствоУрок 1. Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания.Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? |  Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика:Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. | Учащиеся познакомятся с алфавитом и звуками немецкого языка .Учащийся познакомится с произносительными особенностями немецкой речи; научиться основам чтения, понимания речи на слух (в мини-диалогах элементарных форм приветствия, прощания). | Учащиеся научатся устной речи в ситуации «Знакомство».(этикетный диалог). | Воспитание вежливости при приветствии и прощании. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 12.09(12.09) | Раздел №1.Урок 2. Рассказ о себе. Практика краткого монолога.Цель: научить строить маленькие монологи о себе. | Буквосочетания st, eu, v, ah, s.Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben ,sein, wohnen, kommen. | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям. | Учащиеся научатся учащихсясообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»; различать и читать новые буквосочетания. | Учащиеся научатся чтению с пониманием основного содержания ;написанию анкеты; научатся вести этикетный диалог на тему «О себе. Где ты живешь ?» | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 3. | 19.09(19.09) | Раздел №1Урок 3. Знакомство с немецким алфавитом.Цель: Познакомить с правила произнесения алфавита немецкого языка. | Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.Глагол buchstabieren. | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи. | Учащиеся научатся анализировать языковое явление, произносить, писать, читать новые буквы немецкого алфавита. | Учащиеся разовьют внимание и память, фонематический слух и чувство ритма при чтении, аудировании иноязычной информации. | Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка. |
| 4. | 26.09 (26.09) | Раздел №1 Знакомство.Урок 4.Беседа о любимых занятиях.Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия» . | Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ? | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? | Учащиеся повторят чтение алфавита, научатся строить мини-диалог на тему «Мои любимые занятия», научатся употреблять в речи новую лексику и грамматический материал. | Учащиеся разовьют общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Мои любимые занятия». | Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом .Изучение основных любимых занятий детей в Германии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 2. Мой класс.(6 ч) |
| 5 | 3.10 (3.10) | Раздел №2.Мой класс.Урок 5.Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс». | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen . | Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс», выполнят упражнения на активизацию лексику в устной речи и на письме.Учащиеся изучат спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Сформируют навыки чтения маленьких высказываний. | Учащиеся разовьют внимание и память при запоминании новых лексических единиц; разовьют навыки восприятия немецкого диалога на слух. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. |
| 6. | 10.10(10.10) | Раздел №2 Мой класс.Урок 6.Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч. | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen . | Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. | Учащиеся сформируют навыки вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 17.10(17.10) | Раздел №2.Мой класс.Урок 7.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.Цель: научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах. | Лексика: sein, hassen 3 л.ед. ч. | Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, путем выполнения упражнений закрепят и систематизируют употребление слабых глаголов в ед числе в настоящем времени , активизируют лексический и грамматический материал в диалогической речи. | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах. |
| 8. |  24.10(24.10) | Раздел №2.Мой класс.Урок 8.Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.Цель: выучить числительные от 1-20.Научится вести беседу по телефону. | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, … zwanzig. | Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. | Учащиеся научатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише; познакомятся с числительными 1- 20; научаться называть телефонный номер в этикетном диалоге по телефону.  | Учащиеся развьют память и внимание, учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону; обучение правилам названия телефонного номера . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 7.11(7.11) | Раздел №2.Мой класс.Урок 9.Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000»,узучение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Лексика : zwanzig, dreizig … hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. | Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности. | Учащиеся изучат числительные от 20 до 1000, закрепят лексику в игровых ситуациях; описывают класс, употребляя лексику по теме «Школьные принадлежности». | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение строить связное монологическое высказывание. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 10 | 14.11(14.11) | Урок№1 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс. | Весь изученный учебный материал за І четверть. | Учащиеся пишут контрольную работу№1по темам : Знакомство, Мой класс. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за І четверть.  | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІІ четверть Раздел №3 Животные(4 ч). |
| 11. | 21.11(21.11) | Раздел №3.Животные.Урок 11.Знакомство с лексикой по теме «Животные».Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные» | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикли Der, die, das. | Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. | Учащиеся знакомятся с новой лексикой, активизировать лексику в устной речи с опорой на набор картинок животных. | Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Прививание любови к животным, природе. |
| 12 | 28.11(28.11) | Раздел №3.Животные.Урок 12.Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.Цель: научится строить диалогическую речь с употреблением новой лексики. | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. | Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.  | Учащиеся на учатся строить диалогическую речь с употреблением новой лексики; употреблять лексический и грамматический материал в устной и речи. | Учащиеся разовьют логическое мышление, умение речевого взаимодействия в диалоге; научатся анализировать и систематизировать языковые явления. | Воспитание внимательного отношения к собеседнику;чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 5.12(5.12) | Раздел №3.Животные.Урок 13.Множественное число имен существительных.Интервью.Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи. | Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. | Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных. | Учащиеся познакомятся с правилами образования множественного числа имен существительных. научатся строить беседу-интервью, употребляя соответствующие клише. | Учащиеся научатся анализировать и систематизировать грамматические и языковые явления. разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом; чувства взаимопомощи при работе в группах. |
| 14 | 12.12(12.12) | Раздел №3.Животные.Урок 14.Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них. | Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. | Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку). | Учащиеся научатся рассказывать о любимом животном, используя клише-фразы; научатся строить монологическую речь о животных России и Германии с опорой на картинку. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел№4 Маленькая перемена. (2 ч) |
| 15 | 19.12(19.12) | Раздел №4.Маленькая перемена.Урок 15. Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Лексика: die Verabredund, dich; eine, ein, keine, kein. | Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!» | Учащиеся научатся воспринимать немецкую речь на слух и понимать основное содержание диалога; читать выразительно диалог; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Учащиеся разовьют навыки восприятия и понимания диалога на слух; разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; умение читать выразительно с пониманием прочитанного содержания. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации диалогического высказывания. |
| 16 | 26.12(26.12) | Урок№2 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена. | Весь изученный учебный материал за ІІ четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІІ четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІІІ четверть. Раздел №5. Мой школьный день (5 ч). |
| 17 | 10.01 (10.01) | Раздел№5Мой школьный день.Урок 17.Введение лексики по теме «Мой день в школе».Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. | Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, научатся употреблять лексику в устной и письменной речи. | Учащиеся разовьют память, внимание при запоминании новых лексических единиц. | Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. |
| 18 | 16.01(16.01) | Раздел№5Мой школьный день.Урок 18.Обучение трём видам чтения.Цель: научить нескольким видам чтения текста. | Лексика:Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.  | Учащиеся научатся читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. | Учащиеся разовьют память, внимание, учебные навыки. | Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. |
| 19 | 23.01(23.01) | Раздел№5.Мой школьный день.Урок 19.Рассказ о своём распорядке дня.Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня. | Лексика:Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». | Учащиеся научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя клише-фразы и новую лексику. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, умение речевого взаимодействия.  | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 30.01(30.01) | Раздел№5.Мой школьный день.Урок 20. Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту. | Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них. | Учащиеся научатся читать текст с полным пониманием содержания; выполнять упражнения по тексту; вести беседу по тексту, отвечая на вопросы по содержанию. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. |
| 21 | 6.02(6.02) | Раздел№5.Мой школьный день.Урок 21.Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».  | Учащиеся научатся вести беседу, употребляя соответствующие клише; строить рассказ о любимых школьных предметах. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык публичного выступления с монологом. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности,уверенности при публичном выступлении с монологом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 6. Хобби (5 ч). |
| 22 | 13.02(13.02) | Раздел№6.Хобби.Урок 22.Мое свободное время. Мои увлечения.Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить ау-дировать диалоги, читать диалог с полным пони-манием содержания. | Лексика:fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.Грамматика: Настоящее время. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пони-манием; изучают правила употреблении настоящего времени. | Учащиеся научатся воспринимать диалоги на слух, читать диалоги с полным пониманием прочитанного. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, языковую догадку, учебные навыки. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 23 | 20.02(20.02) | Раздел№6.Хобби.Урок 23.Мои выходные.Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Лексика: Lust, sportverei.Грамматика:Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.Фонетика: чтение буквы ṏ. | Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Учащиеся научатся воспринимать ди-алоги на слух, чи-тать диалоги выра-зительно; научатся пользоваться спря-жение глаголов с изменяемой корневой гласной в предложении. | Учащиеся разовьют память, внимание, логические мышление, учебные навыки(лексические, грамматические, фонетические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
| 24 | 27.02(27.02) | Раздел№6.Хобби.Урок 24.Беседа на тему «Увлечения одноклассников».Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст. | Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.Грамматика:построение вопроситель-ных предложений. | Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии. | Учащиеся научатся читать выразитель-но статистические данные об увлече-ниях школьников в Германии; вести беседу-интервьюна тему «Увлече-ния одноклассни-ков», используя вопросительное предложение. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, учебные навыки. | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 6.03(6.03) | Раздел№6.Хобби.Урок 25.Мои таланты.Аудирование. Диалогическая речь.Чтение текста.Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения». | Лексика: können, einrad, beißen.Грамматика:модальный глагол können. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строятдиалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами. | Учащиеся научатся воспринимать немецкий речь на слух; строить диалоги по образцу о своих увлечениях; читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять упражнения по тексту. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, навык языковой догадки и прочие учебные навыки. | Воспитание культуры общения учащихся в диалогах средствами иностранного языка. |
| 26 | 13.03(13.03) | Раздел№6.Хобби.Урок 26.Монологическая речь.Что я делаю с удовольствием.Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях. | Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.Грамматика:модальный глагол können.Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа. | Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа . | Учащиеся научатся делать монологическое высказывание на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся научатся писать анкету о себе по теме, указывая сведенья о своих увлечениях, хобби. |  Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично; разовьют навыки написания анкеты о себе. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 7. Моя семья (5 ч). |
| 27 | 20.03(20.03) | Раздел№7.Моя семья.Урок 27.Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».Аудирование. Диалогическая речь.Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.  | Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах. | Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e. | Учащиеся изучат новую лексику; научатся строить диалоги о немецкой семье с опорой на картинку; запомнят фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e. |  Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге, прочие учебные навыки. | Воспитание интереса учащихся к особенностям общения между членами внутри одной немецкой семьи. |
| 28 | 10.04(10.04) | Раздел№7.Моя семья.Урок 28.Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения. | Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Грамматика:Притяжательные местоиме-ния, артикли. | Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях. | Учащиеся научатся читать текст с пониманием основного содержания; строить монологическое высказывание на тему «Моё семейное древо» с опорой на фотографию; употреблять притяжательные местоимения. | Учащиеся разовьют память, логическое мышление, уверенность выступать публично. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 17.04(17.04) |  Урок№3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби. | Весь изученный учебный материал за ІІІ четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройден-ного учебного материала за ІІІ четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ІV четверть. Раздел № 7 Моя семья.(5 ч) |
| 30 | 24.04(24.04) | Раздел№7.Моя семья.Урок 30.Семейный отдых.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу. | Лексика:Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. | Учащиеся научатся воспринимать на слух диалоги; выполнять задания по содержанию прослушанного. Учащиеся научатся строить диалог с опорой на образец. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятия ценности семейной жизни; бережного и уважительного отношение к каждому члену семьи. |
| 31 | 2.05(2.05) | Раздел№7.Моя семья.Урок 31.Проблемы выбора профессии.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Фонетическое чтение с правильным ударением.Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.  | Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.  | Учащиеся научатся воспринимать диалог на слух; выполнять задания по содержанию диалога; строить свой диалог о профессиях в своей семье; читать с правильным фонетическим ударением названия профессий.  | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия в диалоге в парах, прочие учебные навыки. | Воспитание осознания важности выбора правильной профессии в своей жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел № 8. Сколько это стоит? (3ч) |
|  32 | 8.05(8.05) | Раздел№8.Сколько это стоит?Урок 32. Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов. | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.Грамматика:Спряжение сильных глаголов.Употребление модального глагола möchten. | Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление  модального глагола möchten. | Учащиеся изучат новую лексику по теме «Мои любимые занятия»; научатся воспринимать на слух и читать фразы-клише с опорой на аудиозапись. Учащиеся изучат спряжение сильных глаголов. | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические , грамматичес-кие). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |
|  33 | 15.05(15.05) | Раздел№8.Сколько это стоит?Урок 33.Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогиче-кая речь.Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог. | Лексика:Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen.Фонетика: дифтонги ei, au, eu. | Учащиеся пишут список своих желаний на день рождение и обмениваются ими. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах. | Учащиеся научатся писать список своих желаний; читать диалог выразительно; строить свой диалог «В магазине» с опорой на образец; фонетически правильно читать слова с дифтонгами ei, au, eu . | Учащиеся разовьют память и быстроту речевой реакции, учебные навыки.(лексические, фонетические , грамма-тические). | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка; воспитание культуры покупок в Германии и России. |
|  34 | 22.05(22.05) | Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Моя семья. Сколько это стоит ? | Весь изученный учебный материал за ІV четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ? | Учащиеся произведут рефлексию на основе пройденного учебного материала за ІV четверть. | Учащиеся смогут развить свои речевые, лексико-грамматические навыки. | Учащиеся развивают дисциплинированность,последовательность,настойчивость,самостоятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Раздел №9 Большая перемена (Повторение за год) (1ч) |
|  35 | 29.05(29.05) | Раздел№9Урок 35.Большая перемена.Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.  | Лексика: Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag. können, beißen. musik hörenГрамматика: вопросительные предложения,Настоящее время. Притяжательные. местоимения.Порядок слов в немецком предложении.Спряжение слабых и сильных глаголов. | Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год. | Учащиеся систематизируют и обобщать весь лексический, грамматический, фонетический учебный материал за год. Учащиеся прослушают диалог «Приглашение на вечеринку»; прочитают диалог выразительно; построят свой диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год.  | Учащиеся произведут рефлексию своих умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с разными задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической, диалогической речью. | Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. |

Главным условием для реализации образовательной программы по иностранному (немецкому) языку является сам педагог. Он выступает в разных качествах: учитель, психолог, актер, сказочник и др. В этой связи педагог должен:

 • владеть методикой преподавания данного предмета

 • иметь базовые знания по математике

 • иметь хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности.

Живое слово учителя является примером для обучающихся. Кроме того, для успешной работы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определенные условия:

 • наличие учебного оборудования

• наличие материалов и инструментов

• учебные пособия

 • уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска для демонстраций и объяснений)

Успешность занятий и уровень мотивации ученика по иностранному (немецкому) языку напрямую зависит от стиля отношений между учителем и обучающимся. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать обучающегося, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, не снижая требований к качеству выполненных обучающимся работ, педагог добивается высокого уровня выполнения работы. Отражение и учет результативности идет через принципы совместной деятельности педагога и ребенка:

 • принцип воспитывающего обучения

• принцип доступности

• принцип постепенности, последовательности и систематичности

 • принцип наглядности

• принцип национальной насыщенности

• принцип мотивации

• связи теории с практикой.

К основным приемам обучения можно отнести следующие:

• показ с объяснением

• диалог с обучающимися

 • анализ собственной практической деятельности и других обучающихся и др.

 Для более качественного усвоения материала, повышение интереса обучения и высокого результата обучения на уроках используются следующие методы:

1. Словесный. - объяснение, беседа, постановка задач; - использование коротких стихотворений, рифмовок, песен. Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение материала и высокая активность.

2. Практический После объяснения и показа упражнений педагога, дети повторяют, усовершенствуют действия во всех видах деятельности. Чтобы не утомлять детей задания чередуются по сложности и по характеру: трудные с легкими, освоение нового с повторением пройденного.

3. Наглядный. Данная программа предусматривает использование на уроках интересного и яркого наглядного материала: - тематические картинки; - дидактический материал; - игровые атрибуты; - аудио – и видеоматериала.

**Материально-техническое обеспечение.**

**Литература.**

 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

 2.Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

 3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. – М. : Просвещение.

 4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

 5.Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2014

 6.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de/) – страноведческие материалы.

**Печатные пособия:**

1.Наборы карточек с упражнениями.

2.Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте :www. prosv.ru / umk/horizonte.

**Технические средства обучения:**

1.Ноутбук;

2.Колонки;

3.Мультимедийный проектор;

4.Интерактивная доска;

5.Магнитная доска.

**Экранно-звуковые пособия:**

1.CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.5класс(второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.