******

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (*английский*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №17»;

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО МОУ «СОШ №17»;

- Авторская программа «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии ’’Rainbow English’’. 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, М.: »Дрофа», 2017;

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык: 2, 3, 4 классы. В 2 ч.». Учебники серии ’’Rainbow English’’ для 2-4 классов общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 204 ч: для 2-4 классов по 68 учебных часов, предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часов в неделю.

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету:**

* расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч: для 2-4 классов по 68 учебных часа, предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часов в неделю.

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.2), находящихся на совместном обучении в классе.

**Принципы и подходы к реализации АООП НОО:**

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Эффективность освоения образовательной программы ребенком с нарушениями речи повышается при условии *индивидуализация обучения,* которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности детей и подтягивать слабые звенья их развития.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителей-предметников, педагога-психолога обеспечивает понимание специфики освоения образовательной программы ребенком, выделить ведущую стратегию обучения, определяемую его индивидуальными особенностями и, как следствие, установить существующие и спрогнозировать возможные трудности. Такой психолого-педагогический и речевой профиль может служить отправной точкой для определения тактики и методических приемов обучения, учитывающих особенности каждого ребенка. Так. индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

Одним из ключевых для специальной педагогики является принцип *опоры на сохранные анализаторы* в процессе обучения, который может рассматриваться как *создание полисенсорной основы обучения.*

Обучение детей с нарушениями речи опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Получение новой информации обеспечивается сразу несколькими анализаторными системами, с опорой на сохранные, что способствует формированию более прочных и полных знаний и умений. При несформированности фонематического восприятия компенсация происходит через зрительный и моторный анализаторы, при оптико-пространственных затруднениях осуществляется опора на проговаривание и т.д.

Обучение происходит на основе формирования умения «вслушиваться в обращенную речь», понимания смысла готовых текстов, что помогает учащимся выявить причинно-следственные отношения, отобрать речевые средства для продуцирования высказывания, создать зрительные образы, связанные с текстом и облегчающие построение самостоятельного высказывания. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой боле низкий и доступный уровень их осуществления

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.

Актуальным принципом обучения является необходимость *учета операционального состава нарушенных действий.* Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать ребенку систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности ребенка (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется детям на уроках.

Пооперационное выполнение действий способствует *наработке способа действия*, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с нарушениями речи.

Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность *формировать осознанный самоконтроль.* Это является особенно важным, поскольку, в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Принцип *коммуникативности* диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

**1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).**

**1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Метапредметные результаты** включают в себя:

* освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных),* обеспечивающих **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться;
* освоение учащимися межпредметных понятий.
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**-Универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* **Коммуникативные умения (владение иностранным языком как средством общения).**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

* **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (204 часа).**

**2 класс – 68 часов.**

**1. Знакомство (10 часов)**

 Приветствие и знакомство. Этикет общения. Обучение ведению элементарного этикетного диалога «Знакомство». Выражение благодарности. (Структура: ***Nice to meet you).***

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике (Структура: **What’s your name?).** Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Домашние животные. Введение согласных букв английского алфавита. Знакомство с гласными буквами **E, Y, I, U** и особенностями их чтения.

**2.**  **Мир вокруг нас (7 часов)**

Буквы *Rr, Cc, Xx.* Песенка – прощание. Описание картинки с изображением животных. (Структура: **Ican see…).**  Знакомство с английским алфавитом. Обучение правилам чтения: сочетание букв **ее**, ***sh*,*****ck*,*****оо*.** Соединительный союз **and.** Наименования предметов живой и неживой природы (Структура ***How are you?)*** Неопределенный артикль. Домашние и дикие животные. Цвета. Особенности чтения гласной буквы **А**.

**3.**  **Откуда мы родом (7 часов)**

Особенности чтения гласной буквы **А**. Некоторые города России и зарубежья (Структура ***Where are you from?).*** Размер предметов, введение ЛЕ **big, small**. Построение предложений с однородными членами. Оценочные характеристики, описание сказочных героев, людей и предметов. Предложения с использованием глагола-связки ***to be*** в форме третьего лица единственного числа. Использование в речи личного местоимения ***it.*** Вопросительная конструкция **What is it?** Правила **чтения сочетаний букв *or* и *ar*. Отрицательная конструкция it isn’t. Согласная буква *Ww***, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой ***Uu***. Подарки. Ведение диалога-расспроса. Празднование Нового года. Обучение аудированию (основное содержание).

**4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)**

 Сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом ***to be* (форма *it*).** Я и мои друзья. Чтение букв ***Аа*, *Оо, Ее*** в открытом слоге. Личные местоимения **I, he, she, it.** Специальные вопросы ***What is it?* и *Who is it?*** Домашние любимцы. Структура ***I* *see*** в значении «Понятно». Вопросы и ответы (на базе формы *is* глагола *to be*). Качественная характеристика предметов. Образование словосочетаний по модели ***Adj + N.*** Описание предметов по картинке.

**5. Семья (7 часов)**

Семья. Члены семьи. Краткие сообщения о членах семьи. Личные местоимения **he, she и *you.*** Буквы *Aa* и *Ee* в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом. Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение. Диалог-расспрос собщими вопросами с глаголом ***to be*** во множественном числе. Характеристика предметов, людей и животных. Чтение буквосочетания **th**  и введение личного местоимения **they**.

**6. Люди и города(7 часов)**

Города. Люди вокруг нас. Чтение гласных ***Ii* и *Yy*** в открытом слоге. Местонахождение людей и предметов, сказочных персонажей. Обучение чтению в 1 и 2 типах слогов. Ответы на общие вопросы, содержащие глагол ***to be*** во множественном числе. Введение предлога ***in*** через контекст. Структура **How old are you?**

**7. Люди и их занятия. (7 часов)**

Животные на ферме. Профессии. Образование множественного числа существительных. Обучение чтению буквосочетаний **ir, er, ur**. Числительными **1—12.** Формы глагола **to be** и формы **личных местоим**ений в общем падеже. Обозначение множественности. Обучение чтению, монологическим высказываниям.

**8. Мы считаем (7 часов)**

Множественное число имен существительных. Выражение преференций (Структура **I like**). Введение предлогов места **on, under, by.** Описание животных и предметов. Обучение чтению буквосочетаний **ow и оu.** Разучивание песни «Алфавит». Обозначение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» Выражение времени. Обучение чтению буквосочетания ***оо* [u:].**

**9. Время и действия (9 часов)**

Любимые занятия на досуге. Что мы любим делать, что мы обычно делаем. Обучение чтению текста и рассказывать по образцу. Структура -What’s the time? - It’s one o’clock. Глаголы движения. Глаголы в Present Simple. Конструкция *I like to*. Повторение изученной лексики, грамматики. Обучение составлению краткого монолога о себе. Беседа о летних каникулах.

 **3 класс – 68 часов.**

**1. Что мы видим, и что мы имеем (8 часов)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения **his, her**. Формы глагола **have и has.** Разучивание рифмовок, включающих новый материал.

**2. Что нам нравится (8 часов)**

Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Притяжательные местоимения **our**, **your, their**. Введение правила прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени **(present simple).** Модальный глагол **can.**

**3. Какого цвета? (8 часов)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Введение отрицательной формы глагола **can: can’t (cannot).**

**4. Сколько? (10 часов)**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Введение синонимичных прилагательных **tall и high**. Использование в речи антонимичных прилагательных. Введение числительных от **13 до 20.**

**5. С Днем рождения! (8 часов)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Омонимичные формы **its и it’s**. Правила использования с именами людей слов **Mister, Missis, Miss и Ms**. Введение отрицательной формы глагола **to have.** Дни недели и правило их написания в английском языке.

**6. Какая у тебя профессия? (6часов)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Морфологический состав слова и его значение. Обучение правилу чтения согласной буквы в различных позициях. Введение структуры вопросительного предложения в настоящем времени **Рresent simple** (общий вопрос). Знакомство с английской традицией нумерации предметов.

**7. Животные (10часов)**

Мир животных. Введение правила чтения английской согласной **С** в различных позициях. Введение структуры отрицательного предложения во времени **Рresent simple.** Речевой этикет: вежливые просьбы, выражение благодарности и ответные реплики на них. Семантика синонимичных глаголов **like и love**, словосочетания **don’t like** и глагола **hate.** Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных **(fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer).**

**8. Времена года и месяцы (10часов)** Времена года и погода. Времена года, месяцы, правила их написания в английском языке. Английские названия ряда стран.

**4 класс – 68 часов.**

**1.​ Джон Баркер и его семья** **(9 часов)**

Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Общие вопросы в простом настоящем времени. Вопросительное слово **what**. Притяжательный падеж имен существительных. Множественное число существительных (повторение). Проектная работа по теме «Мое семейное древо».

**2.​** **Мой день (9 часов)**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Настоящее продолженное время (**Present Progressive** – вопросительная, отрицательная формы). Проектная работа по теме «Мой день».

**3.​** **Мой дом** **(9 часов)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Конструкция How many…? Настоящее простое время и Настоящее продолженное время в сравнении. Проектная работа по теме «Моя комната».

**4.​** **Моя школа** **(9часов)**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Конструкция **there is/there are** (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах). Числительными от 20 до 100. Проектная работа по теме «Моя классная комната».

**5.​ Еда и напитки (9 часов)**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Диалоги-расспросы «Мой любимый напиток». Конструкция **It is (it’s)**. Безличные предложения. Конструкция **Would you like**? Степени сравнения имен прилагательных. Составление меню предполагаемого обеда, завтрака. Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».

 **6.​ Поговорим о погоде (9 часов)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных **good и bad**. Степени сравнения многосложных прилагательных. Конструкции **I like и I would like**. Проектная работа по теме «Любимое время года».

**7.​  Мои выходные (14 часов)**

Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Конструкция **Тhere was/were.** Введение грамматического времени **Рast simple** в вопросительной и отрицательной формах (глагол to be). Будущее простое время **Future Simple.** Конструкция **to be going to.** Проектная работа по теме «Мои выходные». Обучение рефлексии в форме «Портфолио». Работа со сказкой «Принцесса на горошине».

**3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов / темы уроков | Количество уроков |
|  | **2 класс** |  |
|  |  **Раздел 1 «Знакомство»**  | **10** |
| 1. |  « Приветствие и знакомство».  | 1 |
| 2. | « Этикет общения» | 1 |
| 3. | « Выражение благодарности». | 1 |
| 4. | « Приветствие, сообщение основных сведений о себе». | 1 |
| 5. | « Получение информации о собеседнике». | 1 |
| 6. | «Правила чтения» | 1 |
| 7. | « Урок – повторения пройденного материала». | 1 |
| 8. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест№1.** | 1 |
| 9. | « Домашние животные». Анализ диагностического теста. | 1 |
| 10. | « Давайте познакомимся» | 1 |
|  |  **Раздел 2 «Мир вокруг нас»**  | **7** |
| 11. | « Страны и города». | 1 |
| 12. | « Песенка прощания». | 1 |
| 13. | « Знакомство с английским алфавитом». | 1 |
| 14. | « Наименования предметов живой и неживой природы». | 1 |
| 15. | «Конструкция *I can see*. Неопределенный артикль ( *a*)». | 1 |
| 16. | « Домашние и дикие животные». Повторение изученного материала. | 1 |
| 17. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест№2.**  | 1 |
|  |  **Раздел 3 «Откуда мы родом»** | **7** |
| 18. | « Оценочные характеристики сказочным героям».  | 1 |
| 19. | « Сказочные герои». | 1 |
| 20. |  « Семья. Члены семьи» | 1 |
| 21. | «Описание сказочных героев» | 1 |
| 22. | «Описание картинок. Подарки».  | 1 |
| 23. | « Празднование Нового года». « Повторение изученного материала». | 1 |
| 24. | **«Промежуточная аттестация. Диагностический тест №3.** | 1 |
|  |  **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»**  | **7** |
|  25. | « Описание людей и предметов». | 1 |
| 26. | « Я и мои друзья». « Характеристика людей». | 1 |
| 27. | « Домашние любимцы». «Характеристика животных» | 1 |
| 28. | « Качественная характеристика предметов» | 1 |
| 29. | « Предметы вокруг меня». «Описание предметов по картинке» | 1 |
| 30. | « Повторение изученного материала». | 1 |
| 31. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №4.** | 1 |
|  |  **Раздел 5**  **«Семья»»** | **7** |
| 32. | «Описание семейных фотографий» | 1 |
| 33. | « Люди вокруг нас». | 1 |
| 34. | « Местонахождение людей». | 1 |
| 35. | « Местонахождение предметов».  | 1 |
| 36. | « Сказочные персонажи» | 1 |
| 37. | « Повторение изученного материала» | 1 |
| 38. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №5.** | **1** |
|  |  **Раздел 6 «Люди и города»**  | **7** |
| 39. | « Города России». | 1 |
| 40. | Песенка Where Are Yоu From? | 1 |
| 41. | «Личные местоимения (кроме they)». | 1 |
| 42. | «Знакомство. Основные сведения о себе» | 1 |
| 43. | « Описание животных и предметов» | 1 |
| 44. | «Основные сведения о себе». « Повторение изученного материала». | 1 |
| 45. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №6** | **1** |
|  |  **Раздел 7 «Люди и их занятия»** | **7** |
| 46. | «Обучение чтению по правилам» | 1 |
| 47. | «Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице множественного числа. | 1 |
| 48. | «Местонахождение людей». | 1 |
| 49. | «Разговор по телефону» | 1 |
| 50. | «Числительные от 1 до 12». | 1 |
| 51. | «Маршрут путешествия». «Повторение изученного материала». | 1 |
| 52. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №7** | 1 |
|  |  **Раздел 8** « **Мы считаем»** | **7** |
|  53. | « Множественное число имен существительных» | 1 |
|  54. | « Описание картинки» | 1 |
|  55. | **«** Краткие формы глагола *to be.***»** | 1 |
|  56. | « Выражение преференций». | 1 |
|  57. | «Предлоги места» | 1 |
|  58. | «Говорим о профессиях, занятиях людей.». | 1 |
|  59. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №8** | 1 |
|   |  **Раздел 9** « **Время и действия»** | **9** |
|  60. | «Аргументация преференций» | 1 |
| 61. | «Английский алфавит». | 1 |
| 62. | Диалог на тему «Сколько времени?» | 1 |
|  63. | «Глаголы движения» | 1 |
|  64. | «Сообщения о любимых занятиях» | 1 |
|  65. | «Обучение чтению и монологу о себе» | 1 |
|  66. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №9** | 1 |
|  67. | «Сообщение о любимых занятиях людей» | 1 |
|  68. | «Повторительно-обобщающий урок» | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **9** |
|  | **Всего за год** | **68** |
|  | **3 класс** |  |
|  | **Раздел 1.« «Мир вокруг нас»** «**What We See and What We Have»** | **8** |
| 1 | « Указательные местоимения единственного числа». | 1 |
| 2. | « Указательные местоимения множественного числа». | 1 |
| 3. | « Притяжательные местоимения his, her, its». | 1 |
| 4. | « "У меня есть…". Знакомство с глаголами have и has». | 1 |
| 5. | « "Время суток". Знакомство с правилами приветствия в разное время суток. | 1 |
| 6. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 7. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу** **«What We See and What We Have» - « Мир вокруг нас »** | 1 |
| 8. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 2. «Что мы любим»**  «**What We Like**  | **9** |
| 9. | «Притяжательные местоимения your, our, their». | 1 |
| 10. | « Настоящее простое время. Глаголы в 3 лице ед. числе». | 1 |
| 11. | « Знакомство с особенностями обозначения времени» | 1 |
| 12. | « Модальный глагол мочь, уметь (сan)». | 1 |
| 13. | « Тренировка употребления глагола can в упражнениях». | 1 |
| 14. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 15. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «What We Like » - «Что мы любим»** | 1 |
| 16. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 17. | Проектная работа **"Я люблю, я умею ..."** | 1 |
|  | **Раздел 3. «Какого цвета…?»** «**What colour…? »**  | **9** |
| 18. | « Формы глагола " to be". Буквосочетание ow.» | 1 |
| 19. | « Названия цветов. Цветовые оттенки». | 1 |
| 20. | « Цвета. Какого цвета предметы?». | 1 |
| 21. | « Отрицательная форма модального глагола can». | 1 |
| 22. | « Описание внешности человека». | 1 |
| 23. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 24. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «What colour » - «Какого цвета»**  | 1 |
| 25. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 26. | Проектная работа "Давайте создадим радугу... «Let’s make a rainbow»" | 1 |
|  | **Раздел 4. «Сколько…?» «How many …?»**  | **8** |
| 27. | «Знакомство с прилагательными high, tall». | 1 |
| 28. | « Описание внешности человека». | 1 |
| 29. | « Количественные числительные от 13 до 20». | 1 |
| 30. | « Глагол can в вопросительных предложениях». | 1 |
| 31. | « Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see? | 1 |
| 32. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 33. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу** **«How many …?» - «Сколько»**  | 1 |
| 34. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 5. «C Днем рождения!» «Happy Birthday!»**  | **9** |
| 35. | « Поздравляем с Днем рождения». | 1 |
| 36. | « Знакомство с песней «Happy Birthday!» | 1 |
| 37. | « Подарок на День рождения» | 1 |
| 38. | « Глагол have в отрицательных предложениях» | 1 |
| 39. | « Дни недели». | 1 |
| 40. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 41. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «Happy Birthday!» - «С Днем рождения!»**  | 1 |
| 42. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 43. | Проектная работа "Мой День рождеиия» - «My Birthday»" | 1 |
|  | **Раздел 6. - «Профессии» «What’s your job?»**  | **8** |
| 44. | « Знакомимся с некоторыми названиями профессий». | 1 |
| 45. | « Какой твой род занятий?» | 1 |
| 46. | « Как я себя чувствую?» | 1 |
| 47. | « Общие вопросы в настоящем простом времени». | 1 |
| 48. | « Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени». | 1 |
| 49. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 50. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «Профессии» - «What’s your job?»**  | 1 |
| 51. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 7. «Животные» «Аnimals»** | **8** |
| 52. | « Общие вопросы с глаголами do и does; am, is, are» | 1 |
| 53. | « Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Альтернативные вопросы» | 1 |
| 54. | « Введение Л.Е. Отрицательная и положительная форма императива». | 1 |
| 55. | « Названия континентов». | 1 |
| 56. | «Особая форма множественного числа имен существительных». | 1 |
| 57. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 58. | **Промежуточная аттестация. Контрольная** работа по разделу «Animals» - «Животные»  | 1 |
| 59. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 8. «Времена года и месяцы»**  **«Seasons and months»**   | **9** |
| 60. |  « Времена года». | 1 |
| 61. | « Названия месяцев». | 1 |
| 62. | « Описание времен года». | 1 |
| 63. | « Поздняя весна». | 1 |
| 64. | « Названия стран и городов, флаги» | 1 |
| 65. |  Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 66. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «Seasons and months» - «Времена года и месяцы».** | 1 |
| 67. |  Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 68. | Проектная работа "Моё любимое время года!» - «My favourite season!»" | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **8** |
|  | **Всего за год** | **68** |
|  | **4 класс** |  |
|  | **Раздел 1.«Джон Баркер и его семья « “Meet John Barker and His Family”**  | **9** |
| 1. |  Лексика по теме: "Джон Баркер и его семья". | 1 |
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. Чтение текста "Our family". | 1 |
| 3. | Вопросительные слова и слова-спутники настоящего простого времени. | 1 |
| 4. | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | 1 |
| 5. | Притяжательный падеж существительных во множественном числе. | 1 |
| 6. | Обучение пересказу текста про семью Баркер с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 7. | Обобщающий урок по теме: "Джон Баркер и его семья". | 1 |
| 8. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: "Джон Баркер и его семья".** | 1 |
| 9. | Анализ контрольной работы.Проектная работа "Моё семейное дерево".  | 1 |
|  | **Раздел 2. « Мой день». “ My Day”** | **10** |
| 10. | Лексика по теме: "Мой день". Чем ты обычно занимаешься в свободное время? | 1 |
| 11. | Настоящее простое время и настоящее длительное время глаголов. | 1 |
| 12. | Закрепление материала по теме: "Настоящее простое время и настоящее длительное время." | 1 |
| 13. | Построение отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Режим дня. | 1 |
| 14. | Построение вопросительных предложений в настоящем длительном времени. | 1 |
| 15. | Режим дня Джона Баркера. Мой режим дня. Работа с текстом "Салли Баркер" | 1 |
| 16. | Повторение изученного материала по теме: "Мой день" | 1 |
| 17. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Мой день».** | 1 |
| 18. | Анализ контрольной работы. Обучение чтению текста. | 1 |
| 19. | Проектная работа по теме «Мой день». |  |
|  | **Раздел 3. «Дома». “At home”** | **10** |
| 20. | Повседневные домашние дела. Лексика по теме: «Дом» | 1 |
| 21. |  Пространственные предлоги и наречия. | 1 |
| 22. | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | 1 |
| 23. | Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot | 1 |
| 24. | Описание комнат в доме | 1 |
| 25. | Описание комнат в гостинице. Описание своей квартиры. | 1 |
| 26. | Повторение материала по теме: «Дом» | 1 |
| 27. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Дом»** | 1 |
| 28. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 29. | Проектная деятельность по теме: «Моя комната» | 1 |
|  | **Раздел 4.«Я иду в школу. “I go to school”** | **10** |
| 30. | Лексика по теме: «Школа».Описание классной комнаты. | 1 |
| 31. | Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. Описание кухни. | 1 |
| 32. | Повторение числительных от 20-100. Повторение оборота there is/are. Который час? Описание школьной столовой, еда. | 1 |
| 33. | Конструкция there is/are (вопросительные предложения) | 1 |
| 34. | Повторение вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.  | 1 |
| 35. | Классная комната Мэри Баркер. Рассказа о своей классной комнате. | 1 |
| 36. | Урок повторения изученного материала по теме: «Школа». | 1 |
| 37. | **Промежуточная аттестация.**  **Контрольная работа по теме : «Школа».** | 1 |
| 38. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 39. | Проектная деятельность по теме: «Классная комната моей мечты» | 1 |
|  | **Раздел 5. «Я люблю еду».**   **“I Love Food”** | **10** |
| 40. | Лексика по теме: «Еда». Словообразование (сложные слова), способы выражения, просьбы. | 1 |
| 41. | Новые ЛЕ интернационального характера. Напитки и еда. | 1 |
| 42. | Безличные предложения. Новые слова по теме: «Еда» | 1 |
| 43. | Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Речевой этикет. | 1 |
| 44. | Чтение текста о приемах пищи в семье Баркер. Что мы обычно едим? | 1 |
| 45. | Составление домашнего меню. Меню в кафе. | 1 |
| 46. | Урок повторения изученного материала по теме: «Еда» | 1 |
| 47. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Еда»** | 1 |
| 48. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 49. | Проектная деятельность по теме: «Моё любимое блюдо». | 1 |
|  | **Раздел 6. «** **Погода у нас ». “** **The Weather We Have. ”**  | **10** |
| 50. | Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма). Повторение степеней сравнения прилагательных | 1 |
| 51. | Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Степени сравнения прилагательных good и bad | 1 |
| 52. | Степени сравнения многосложных прилагательных.Безличные предложения в прошедшем времени. Описание погоды. | 1 |
| 53. | Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма ). Описание погоды в разных странах. | 1 |
| 54. | Речевые формы — I like и I would like и их употребление в английской речи. Песенка о погоде. | 1 |
| 55. | Сравнение погоды в разные сезоны. Прогноз погоды в разных городах | 1 |
| 56. | Урок повторения изученного материала по теме: «Погода» и по теме: «Прошедшее простое время». | 1 |
| 57. | **Промежуточная аттестация.** Контрольная работа по темам: «Погода» и «Прошедшее простое время». | 1 |
| 58. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 59. | Проектная деятельность по теме: «Моё любимое время года». | 1 |
|  | **Раздел 7. «**  **Выходные». “At the Weekend.”**  | **9** |
| 60. | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). | 1 |
| 61. | Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения). | 1 |
| 62. | Специальные вопросы Прошедшего простого времени. Инфинитив. | 1 |
| 63. | Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | 1 |
| 64. | Оборот to be going to. Будущего простого времени глаголов. | 1 |
| 65. | Путешествие в Москву. | 1 |
| 66. | Урок повторения изученного материала по темам: «Выходные» и «Будущее время» | 1 |
| 67. | **Промежуточная аттестация.** **Контрольная работа по темам: «Выходные» и «Будущее время»** | 1 |
| 68. | Анализ контрольной работы. Проектная деятельность по теме: «Выходной день моей семьи» | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **7** |
|  | **Всего за год** | **68** |
|  | **Промежуточная аттестация на уровень** | **24** |
|  | **Всего на уровень** | **204 часа** |