******

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (*английский*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №17»;

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО МОУ «СОШ №17»;

- Авторская программа «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии ’’Rainbow English’’. 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2017;

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык: 2, 3, 4 классы. В 2 ч.». Учебники серии ’’Rainbow English’’ для 2-4 классов общеобразовательных школ. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 204 ч: для 2-4 классов по 68 учебных часа, предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часов в неделю.

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы по предмету:**

* расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с **задержкой психического развития (ЗПР 7.2),** находящихся на совместном обучении в классе.

**Принципы и подходы к реализации АООП НОО:**

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы** **детей с ЗПР**:

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется**, **но имеет** **коррекционную направленность** **и** **предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

**Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:**

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4).Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5).Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7).Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются ***специальные методы и приемы***:

наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: **чтением, говорением (устной речью), аудированием**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в **чтении и устной речи**. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. **Аудирование** значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).**

**1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** включают в себя:

* освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных),* обеспечивающих **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться;
* освоение учащимися межпредметных понятий.
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**-Универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**1.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* **Коммуникативные умения (владение иностранным языком как средством общения).**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
сонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

* **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (204 часа).**

**2 класс – 68 часов.**

**1. Знакомство (10 часов)**

Приветствие и знакомство. Этикет общения. Обучение ведению элементарного этикетного диалога «Знакомство». Выражение благодарности. (Структура: ***Nice to meet you).***

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике (Структура: **What’s your name?).** Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Домашние животные. Введение согласных букв английского алфавита. Знакомство с гласными буквами **E, Y, I, U** и особенностями их чтения.

**2.**  **Мир вокруг нас (7 часов)**

Буквы *Rr, Cc, Xx.* Песенка – прощание. Описание картинки с изображением животных. (Структура: **Ican see…).**  Знакомство с английским алфавитом. Обучение правилам чтения: сочетание букв **ее**, ***sh*,*****ck*,*****оо*.** Соединительный союз **and.** Наименования предметов живой и неживой природы (Структура ***How are you?)*** Неопределенный артикль. Домашние и дикие животные. Цвета. Особенности чтения гласной буквы **А**.

**3.**  **Откуда мы родом (7 часов)**

Особенности чтения гласной буквы **А**. Некоторые города России и зарубежья (Структура ***Where are you from?).*** Размер предметов, введение ЛЕ **big, small**. Построение предложений с однородными членами. Оценочные характеристики, описание сказочных героев, людей и предметов. Предложения с использованием глагола-связки ***to be*** в форме третьего лица единственного числа. Использование в речи личного местоимения ***it.*** Вопросительная конструкция **What is it?** Правила **чтения сочетаний букв *or* и *ar*. Отрицательная конструкция it isn’t. Согласная буква *Ww***, особенности ее чтения в сочетаниях с буквой ***Uu***. Подарки. Ведение диалога-расспроса. Празднование Нового года. Обучение аудированию (основное содержание).

**4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)**

Сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом ***to be* (форма *it*).** Я и мои друзья. Чтение букв ***Аа*, *Оо, Ее*** в открытом слоге. Личные местоимения **I, he, she, it.** Специальные вопросы ***What is it?* и *Who is it?*** Домашние любимцы. Структура ***I* *see*** в значении «Понятно». Вопросы и ответы (на базе формы *is* глагола *to be*). Качественная характеристика предметов. Образование словосочетаний по модели ***Adj + N.*** Описание предметов по картинке.

**5. Семья (7 часов)**

Семья. Члены семьи. Краткие сообщения о членах семьи. Личные местоимения **he, she и *you.*** Буквы *Aa* и *Ee* в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом. Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение. Диалог-расспрос собщими вопросами с глаголом ***to be*** во множественном числе. Характеристика предметов, людей и животных. Чтение буквосочетания **th**  и введение личного местоимения **they**.

**6. Люди и города(7 часов)**

Города. Люди вокруг нас. Чтение гласных ***Ii* и *Yy*** в открытом слоге. Местонахождение людей и предметов, сказочных персонажей. Обучение чтению в 1 и 2 типах слогов. Ответы на общие вопросы, содержащие глагол ***to be*** во множественном числе. Введение предлога ***in*** через контекст. Структура **How old are you?**

**7. Люди и их занятия. (7 часов)**

Животные на ферме. Профессии. Образование множественного числа существительных. Обучение чтению буквосочетаний **ir, er, ur**. Числительными **1—12.** Формы глагола **to be** и формы **личных местоим**ений в общем падеже. Обозначение множественности. Обучение чтению, монологическим высказываниям.

**8. Мы считаем (7 часов)**

Множественное число имен существительных. Выражение преференций (Структура **I like**). Введение предлогов места **on, under, by.** Описание животных и предметов. Обучение чтению буквосочетаний **ow и оu.** Разучивание песни «Алфавит». Обозначение времени. Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» Выражение времени. Обучение чтению буквосочетания ***оо* [u:].**

**9. Время и действия (9 часов)**

Любимые занятия на досуге. Что мы любим делать, что мы обычно делаем. Обучение чтению текста и рассказывать по образцу. Структура -What’s the time? - It’s one o’clock. Глаголы движения. Глаголы в Present Simple. Конструкция *I like to*. Повторение изученной лексики, грамматики. Обучение составлению краткого монолога о себе. Беседа о летних каникулах.

**3 класс – 68 часов.**

**1. Что мы видим, и что мы имеем (8 часов)**

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения **his, her**. Формы глагола **have и has.** Разучивание рифмовок, включающих новый материал.

**2. Что нам нравится ( 8 часов)**

Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Притяжательные местоимения **our**, **your, their**. Введение правила прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени **(present simple).** Модальный глагол **can.**

**3. Какого цвета? (8 часов)**

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Введение отрицательной формы глагола **can: can’t (cannot).**

**4. Сколько? (10 часов)**

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Введение синонимичных прилагательных **tall и high**. Использование в речи антонимичных прилагательных. Введение числительных от **13 до 20.**

**5. С Днем рождения! (8 часов)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Омонимичные формы **its и it’s**. Правила использования с именами людей слов **Mister, Missis, Miss и Ms**. Введение отрицательной формы глагола **to have.** Дни недели и правило их написания в английском языке.

**6. Какая у тебя профессия? (6часов)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Морфологический состав слова и его значение. Обучение правилу чтения согласной буквы в различных позициях. Введение структуры вопросительного предложения в настоящем времени **Рresent simple** (общий вопрос). Знакомство с английской традицией нумерации предметов.

**7. Животные (10часов)**

Мир животных. Введение правила чтения английской согласной **С** в различных позициях. Введение структуры отрицательного предложения во времени **Рresent simple.** Речевой этикет: вежливые просьбы, выражение благодарности и ответные реплики на них. Семантика синонимичных глаголов **like и love**, словосочетания **don’t like** и глагола **hate.** Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных **(fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer).**

**8. Времена года и месяцы (10часов)** Времена года и погода. Времена года, месяцы, правила их написания в английском языке. Английские названия ряда стран.

**4 класс – 68 часов.**

**1.​ Джон Баркер и его семья** **(9 часов)**

Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Общие вопросы в простом настоящем времени. Вопросительное слово **what**. Притяжательный падеж имен существительных. Множественное число существительных (повторение). Проектная работа по теме «Мое семейное древо».

**2.​** **Мой день (9 часов)**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев. Настоящее продолженное время (**Present Progressive** – вопросительная, отрицательная формы). Проектная работа по теме «Мой день».

**3.​** **Мой дом** **(9 часов)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель. Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Конструкция How many…? Настоящее простое время и Настоящее продолженное время в сравнении. Проектная работа по теме «Моя комната».

**4.​** **Моя школа** **(9часов)**

Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. Конструкция **there is/there are** (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах). Числительными от 20 до 100. Проектная работа по теме «Моя классная комната».

**5.​ Еда и напитки (9 часов)**

Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике. Диалоги-расспросы «Мой любимый напиток». Конструкция **It is (it’s)**. Безличные предложения. Конструкция **Would you like**? Степени сравнения имен прилагательных. Составление меню предполагаемого обеда, завтрака. Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».

**6.​ Поговорим о погоде (9 часов)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных **good и bad**. Степени сравнения многосложных прилагательных. Конструкции **I like и I would like**. Проектная работа по теме «Любимое время года».

**7.​  Мои выходные (14 часов)**

Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Конструкция **Тhere was/were.** Введение грамматического времени **Рast simple** в вопросительной и отрицательной формах (глагол to be). Будущее простое время **Future Simple.** Конструкция **to be going to.** Проектная работа по теме «Мои выходные». Обучение рефлексии в форме «Портфолио». Работа со сказкой «Принцесса на горошине».

**3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов / темы уроков | Количество уроков |
|  | **2 класс** |  |
|  | **Раздел 1 «Знакомство»** | **10** |
| 1. | « Приветствие и знакомство». | 1 |
| 2. | « Этикет общения» | 1 |
| 3. | « Выражение благодарности». | 1 |
| 4. | « Приветствие, сообщение основных сведений о себе». | 1 |
| 5. | « Получение информации о собеседнике». | 1 |
| 6. | «Правила чтения» | 1 |
| 7. | « Урок – повторения пройденного материала». | 1 |
| 8. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест№1.** | 1 |
| 9. | « Домашние животные». Анализ диагностического теста. | 1 |
| 10. | « Давайте познакомимся» | 1 |
|  | **Раздел 2 «Мир вокруг нас»** | **7** |
| 11. | « Страны и города». | 1 |
| 12. | « Песенка прощания». | 1 |
| 13. | « Знакомство с английским алфавитом». | 1 |
| 14. | « Наименования предметов живой и неживой природы». | 1 |
| 15. | «Конструкция *I can see*. Неопределенный артикль ( *a*)». | 1 |
| 16. | « Домашние и дикие животные». Повторение изученного материала. | 1 |
| 17. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест№2.** | 1 |
|  | **Раздел 3 «Откуда мы родом»** | **7** |
| 18. | « Оценочные характеристики сказочным героям». | 1 |
| 19. | « Сказочные герои». | 1 |
| 20. | « Семья. Члены семьи» | 1 |
| 21. | «Описание сказочных героев» | 1 |
| 22. | «Описание картинок. Подарки». | 1 |
| 23. | « Празднование Нового года». « Повторение изученного материала». | 1 |
| 24. | **«Промежуточная аттестация. Диагностический тест №3.** | 1 |
|  | **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»** | **7** |
| 25. | « Описание людей и предметов». | 1 |
| 26. | « Я и мои друзья». « Характеристика людей». | 1 |
| 27. | « Домашние любимцы». «Характеристика животных» | 1 |
| 28. | « Качественная характеристика предметов» | 1 |
| 29. | « Предметы вокруг меня». «Описание предметов по картинке» | 1 |
| 30. | « Повторение изученного материала». | 1 |
| 31. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №4.** | 1 |
|  | **Раздел 5**  **«Семья»»** | **7** |
| 32. | «Описание семейных фотографий» | 1 |
| 33. | « Люди вокруг нас». | 1 |
| 34. | « Местонахождение людей». | 1 |
| 35. | « Местонахождение предметов». | 1 |
| 36. | « Сказочные персонажи» | 1 |
| 37. | « Повторение изученного материала» | 1 |
| 38. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №5.** | **1** |
|  | **Раздел 6 «Люди и города»** | **7** |
| 39. | « Города России». | 1 |
| 40. | Песенка Where Are Yоu From? | 1 |
| 41. | «Личные местоимения (кроме they)». | 1 |
| 42. | «Знакомство. Основные сведения о себе» | 1 |
| 43. | « Описание животных и предметов» | 1 |
| 44. | «Основные сведения о себе». « Повторение изученного материала». | 1 |
| 45. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №6** | **1** |
|  | **Раздел 7 «Люди и их занятия»** | **7** |
| 46. | «Обучение чтению по правилам» | 1 |
| 47. | «Общие вопросы с глаголом to be в 3-м лице множественного числа. | 1 |
| 48. | «Местонахождение людей». | 1 |
| 49. | «Разговор по телефону» | 1 |
| 50. | «Числительные от 1 до 12». | 1 |
| 51. | «Маршрут путешествия». «Повторение изученного материала». | 1 |
| 52. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №7** | 1 |
|  | **Раздел 8** « **Мы считаем»** | **7** |
| 53. | « Множественное число имен существительных» | 1 |
| 54. | « Описание картинки» | 1 |
| 55. | **«** Краткие формы глагола *to be.***»** | 1 |
| 56. | « Выражение преференций». | 1 |
| 57. | «Предлоги места» | 1 |
| 58. | «Говорим о профессиях, занятиях людей.». | 1 |
| 59. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №8** | 1 |
|  | **Раздел 9** « **Время и действия»** | **9** |
| 60. | «Аргументация преференций» | 1 |
| 61. | «Английский алфавит». | 1 |
| 62. | Диалог на тему «Сколько времени?» | 1 |
| 63. | «Глаголы движения» | 1 |
| 64. | «Сообщения о любимых занятиях» | 1 |
| 65. | «Обучение чтению и монологу о себе» | 1 |
| 66. | **Промежуточная аттестация. Диагностический тест №9** | 1 |
| 67. | «Сообщение о любимых занятиях людей» | 1 |
| 68. | «Повторительно-обобщающий урок» | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **9** |
|  | **Всего за год** | **68** |
|  | **3 класс** |  |
|  | **Раздел 1.« «Мир вокруг нас»** «**What We See and What We Have»** | **8** |
| 1 | « Указательные местоимения единственного числа». | 1 |
| 2. | « Указательные местоимения множественного числа». | 1 |
| 3. | « Притяжательные местоимения his, her, its». | 1 |
| 4. | « "У меня есть…". Знакомство с глаголами have и has». | 1 |
| 5. | « "Время суток". Знакомство с правилами приветствия в разное время суток. | 1 |
| 6. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 7. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу** **«What We See and What We Have» - « Мир вокруг нас »** | 1 |
| 8. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 2. «Что мы любим»**  «**What We Like** | **9** |
| 9. | «Притяжательные местоимения your, our, their». | 1 |
| 10. | « Настоящее простое время. Глаголы в 3 лице ед. числе». | 1 |
| 11. | « Знакомство с особенностями обозначения времени» | 1 |
| 12. | « Модальный глагол мочь, уметь (сan)». | 1 |
| 13. | « Тренировка употребления глагола can в упражнениях». | 1 |
| 14. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 15. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «What We Like » - «Что мы любим»** | 1 |
| 16. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 17. | Проектная работа **"Я люблю, я умею ..."** | 1 |
|  | **Раздел 3. «Какого цвета…?»** «**What colour…? »** | **9** |
| 18. | « Формы глагола " to be". Буквосочетание ow.» | 1 |
| 19. | « Названия цветов. Цветовые оттенки». | 1 |
| 20. | « Цвета. Какого цвета предметы?». | 1 |
| 21. | « Отрицательная форма модального глагола can». | 1 |
| 22. | « Описание внешности человека». | 1 |
| 23. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 24. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «What colour » - «Какого цвета»** | 1 |
| 25. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 26. | Проектная работа "Давайте создадим радугу... «Let’s make a rainbow»" | 1 |
|  | **Раздел 4. «Сколько…?» «How many …?»** | **8** |
| 27. | «Знакомство с прилагательными high, tall». | 1 |
| 28. | « Описание внешности человека». | 1 |
| 29. | « Количественные числительные от 13 до 20». | 1 |
| 30. | « Глагол can в вопросительных предложениях». | 1 |
| 31. | « Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see? | 1 |
| 32. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 33. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу** **«How many …?» - «Сколько»** | 1 |
| 34. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 5. «C Днем рождения!» «Happy Birthday!»** | **9** |
| 35. | « Поздравляем с Днем рождения». | 1 |
| 36. | « Знакомство с песней «Happy Birthday!» | 1 |
| 37. | « Подарок на День рождения» | 1 |
| 38. | « Глагол have в отрицательных предложениях» | 1 |
| 39. | « Дни недели». | 1 |
| 40. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 41. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «Happy Birthday!» - «С Днем рождения!»** | 1 |
| 42. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 43. | Проектная работа "Мой День рождеиия» - «My Birthday»" | 1 |
|  | **Раздел 6. - «Профессии» «What’s your job?»** | **8** |
| 44. | « Знакомимся с некоторыми названиями профессий». | 1 |
| 45. | « Какой твой род занятий?» | 1 |
| 46. | « Как я себя чувствую?» | 1 |
| 47. | « Общие вопросы в настоящем простом времени». | 1 |
| 48. | « Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени». | 1 |
| 49. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 50. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «Профессии» - «What’s your job?»** | 1 |
| 51. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 7. «Животные» «Аnimals»** | **8** |
| 52. | « Общие вопросы с глаголами do и does; am, is, are» | 1 |
| 53. | « Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Альтернативные вопросы» | 1 |
| 54. | « Введение Л.Е. Отрицательная и положительная форма императива». | 1 |
| 55. | « Названия континентов». | 1 |
| 56. | «Особая форма множественного числа имен существительных». | 1 |
| 57. | Повторение изученного материала по теме. | 1 |
| 58. | **Промежуточная аттестация. Контрольная** работа по разделу «Animals» - «Животные» | 1 |
| 59. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
|  | **Раздел 8. «Времена года и месяцы»**  **«Seasons and months»** | **9** |
| 60. | « Времена года». | 1 |
| 61. | « Названия месяцев». | 1 |
| 62. | « Описание времен года». | 1 |
| 63. | « Поздняя весна». | 1 |
| 64. | « Названия стран и городов, флаги» | 1 |
| 65. | Повторение изученного материала по теме | 1 |
| 66. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по разделу «Seasons and months» - «Времена года и месяцы».** | 1 |
| 67. | Анализ к.р. Коррекционная работа. | 1 |
| 68. | Проектная работа "Моё любимое время года!» - «My favourite season!»" | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **8** |
|  | **Всего за год** | **68** |
|  | **4 класс** |  |
|  | **Раздел 1.«Джон Баркер и его семья « “Meet John Barker and His Family”** | **9** |
| 1. | Лексика по теме: "Джон Баркер и его семья". | 1 |
| 2. | Постановка вопросов в настоящем времени. Чтение текста "Our family". | 1 |
| 3. | Вопросительные слова и слова-спутники настоящего простого времени. | 1 |
| 4. | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | 1 |
| 5. | Притяжательный падеж существительных во множественном числе. | 1 |
| 6. | Обучение пересказу текста про семью Баркер с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 7. | Обобщающий урок по теме: "Джон Баркер и его семья". | 1 |
| 8. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: "Джон Баркер и его семья".** | 1 |
| 9. | Анализ контрольной работы.  Проектная работа "Моё семейное дерево". | 1 |
|  | **Раздел 2. « Мой день». “ My Day”** | **10** |
| 10. | Лексика по теме: "Мой день". Чем ты обычно занимаешься в свободное время? | 1 |
| 11. | Настоящее простое время и настоящее длительное время глаголов. | 1 |
| 12. | Закрепление материала по теме: "Настоящее простое время и настоящее длительное время." | 1 |
| 13. | Построение отрицательных предложений в настоящем длительном времени. Режим дня. | 1 |
| 14. | Построение вопросительных предложений в настоящем длительном времени. | 1 |
| 15. | Режим дня Джона Баркера. Мой режим дня. Работа с текстом "Салли Баркер" | 1 |
| 16. | Повторение изученного материала по теме: "Мой день" | 1 |
| 17. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Мой день».** | 1 |
| 18. | Анализ контрольной работы. Обучение чтению текста. | 1 |
| 19. | Проектная работа по теме «Мой день». |  |
|  | **Раздел 3. «Дома». “At home”** | **10** |
| 20. | Повседневные домашние дела. Лексика по теме: «Дом» | 1 |
| 21. | Пространственные предлоги и наречия. | 1 |
| 22. | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | 1 |
| 23. | Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot | 1 |
| 24. | Описание комнат в доме | 1 |
| 25. | Описание комнат в гостинице. Описание своей квартиры. | 1 |
| 26. | Повторение материала по теме: «Дом» | 1 |
| 27. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Дом»** | 1 |
| 28. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 29. | Проектная деятельность по теме: «Моя комната» | 1 |
|  | **Раздел 4.«Я иду в школу. “I go to school”** | **10** |
| 30. | Лексика по теме: «Школа».Описание классной комнаты. | 1 |
| 31. | Оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. Описание кухни. | 1 |
| 32. | Повторение числительных от 20-100. Повторение оборота there is/are. Который час? Описание школьной столовой, еда. | 1 |
| 33. | Конструкция there is/are (вопросительные предложения) | 1 |
| 34. | Повторение вопросов и ответов с конструкцией there is/there are. | 1 |
| 35. | Классная комната Мэри Баркер. Рассказа о своей классной комнате. | 1 |
| 36. | Урок повторения изученного материала по теме: «Школа». | 1 |
| 37. | **Промежуточная аттестация.**  **Контрольная работа по теме : «Школа».** | 1 |
| 38. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 39. | Проектная деятельность по теме: «Классная комната моей мечты» | 1 |
|  | **Раздел 5. «Я люблю еду».**   **“I Love Food”** | **10** |
| 40. | Лексика по теме: «Еда». Словообразование (сложные слова), способы выражения, просьбы. | 1 |
| 41. | Новые ЛЕ интернационального характера. Напитки и еда. | 1 |
| 42. | Безличные предложения. Новые слова по теме: «Еда» | 1 |
| 43. | Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Речевой этикет. | 1 |
| 44. | Чтение текста о приемах пищи в семье Баркер. Что мы обычно едим? | 1 |
| 45. | Составление домашнего меню. Меню в кафе. | 1 |
| 46. | Урок повторения изученного материала по теме: «Еда» | 1 |
| 47. | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме: «Еда»** | 1 |
| 48. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 49. | Проектная деятельность по теме: «Моё любимое блюдо». | 1 |
|  | **Раздел 6. «** **Погода у нас ». “** **The Weather We Have. ”** | **10** |
| 50. | Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма). Повторение степеней сравнения прилагательных | 1 |
| 51. | Прошедшее простое время (глагол to be – отрицательная форма). Степени сравнения прилагательных good и bad | 1 |
| 52. | Степени сравнения многосложных прилагательных.  Безличные предложения в прошедшем времени. Описание погоды. | 1 |
| 53. | Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма ). Описание погоды в разных странах. | 1 |
| 54. | Речевые формы — I like и I would like и их употребление в английской речи. Песенка о погоде. | 1 |
| 55. | Сравнение погоды в разные сезоны. Прогноз погоды в разных городах | 1 |
| 56. | Урок повторения изученного материала по теме: «Погода» и по теме: «Прошедшее простое время». | 1 |
| 57. | **Промежуточная аттестация.** Контрольная работа по темам: «Погода» и «Прошедшее простое время». | 1 |
| 58. | Анализ контрольной работы. Чтение текста. | 1 |
| 59. | Проектная деятельность по теме: «Моё любимое время года». | 1 |
|  | **Раздел 7. «**  **Выходные». “At the Weekend.”** | **9** |
| 60. | Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were). | 1 |
| 61. | Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные предложения). | 1 |
| 62. | Специальные вопросы Прошедшего простого времени. Инфинитив. | 1 |
| 63. | Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | 1 |
| 64. | Оборот to be going to. Будущего простого времени глаголов. | 1 |
| 65. | Путешествие в Москву. | 1 |
| 66. | Урок повторения изученного материала по темам: «Выходные» и «Будущее время» | 1 |
| 67. | **Промежуточная аттестация.** **Контрольная работа по темам: «Выходные» и «Будущее время»** | 1 |
| 68. | Анализ контрольной работы. Проектная деятельность по теме: «Выходной день моей семьи» | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **7** |
|  | **Всего за год** | **68** |
|  | **Промежуточная аттестация на уровень** | **24** |
|  | **Всего на уровень** | **204 часа** |