**Общие сведения об адаптированной рабочей программе.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012-273;

2.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №17 г. Вологды;

6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;

7.Локальный акт о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО МОУ «СОШ №17».

 Адаптированная рабочая программа для 5-9 класса составлена на основе:

1) Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (английский язык) - базовый уровень;

2. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, соответствующая Федеральному Государственному образовательному стандарту основного общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотипное — М.: Дрофа, 2015).

 Рабочая программа отражает содержание учебно-методического комплекта (УМК)«Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классовобщеобразовательных учреждений авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и имеющего гриф «ФГОС»: Английский язык:5,6,7,8,9 классы. В 2ч./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019;

 Рабочая программа рассчитана на 102 ч: для 5-9 классов по 102 учебных часа, предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю.

 Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), находящихся на совместном обучении в классе.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

**При отборе содержания материала, методов и форм работы** на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы** **детей с РАС**:

* Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;
* Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
* Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

**Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:**

* При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
* При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
* При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме;
* Формированию представлений об окружающем;
* Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
* Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
* Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем;
* Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
* Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
* Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
* Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
* Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
* Поддержание в обучающееся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: **чтением, говорением (устной речью), аудированием**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в **чтении и устной речи**. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. **Аудирование** значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;

освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;

корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов.

 **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
	+ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	+ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
	+ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
	+ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	+ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
	+ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
	+ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
	+ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
	+ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия **(регулятивные, познавательные, коммуникативные),** способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

 выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

 следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

 дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* Начинать, поддерживать и завершать разговор;
* Сообщать и запрашивать информацию;
* Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-15-18 реплики со стороны каждого партнера).

**Говорение. Монологическая речь.**

**Обучающийся научится:**

− начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

− обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

− высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем; − делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Мой день», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

−воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно - информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

− понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

− читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

− читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

− читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

− заполнять анкеты и формуляры;

− делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

− личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета; − описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

**Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er;*

* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, *-ful*

-наречия при помощи суффикса *-ly;*

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im; -un;

-числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*;*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

–​*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

–​*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

–​*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

–​*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

–​*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

–​*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

–​*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

–​*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

–​*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

–​*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

–​*Владеть орфографическими навыками;*

–​*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

–​*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

–​*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

–​*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

–​*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

–​*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

–​*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

–​*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

–​*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

–​*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

–​*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

–​*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

–​*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

1. **Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
2. **Школьное образование**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
3. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
4. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
5. **Технический прогресс**: достижения науки и техники, транспорт.
6. **Средства массовой информации и коммуникации**. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
7. **Родная страна и страны изучаемого языка**. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела( темы) | Общееколичествочасов | Количествоконтрольныхработ | Количествопроектныхработ |
| **Unit 1**Steps 1—10 | *Holidays* *Are Over*Каникулы. Проведение досуга.Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**Steps 1—10 | *Family History*Семья.Достопримечательности русских городов. Местожительства.Обозначение дат.Русские писатели.Профессии | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 3**Steps 1—10 | **Healthy Ways**Виды спорта.Обозначение времени.Детские игры. Здоровье.Здоровый образ жизни.Увлечения и хобби | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**Steps 1—10 | *After School*Свободное время.Домашние животные.Хобби. Цирк. Русские художники | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 5**Steps 1—10 | *From Place to* *Place*Путешествия.Шотландия. Города мира и их достопримечательности.Рынки Лондона. МостыЛондона. Русский и британский образ жизни | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 6**Steps 1—10 | *About Russia*Путешествия.География России.Животные России.Знаменитые люди России | 17 часов | 1 | 1 |
|  | Итого: 6 тем | 102 ч | 6 | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела( темы) | Общееколичествочасов | Количествоконтрольныхработ | Количествопроектныхработ |
| **Unit 1**Steps 1—10 | Путешествия. Москва.Санкт-Петербург.Мой класс и мои одноклассники.Памятники знаменитым людям.Кремль. Красная площадь.Суздаль. Московский зоопарк | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**Steps 1—10 | *Visiting Britain*Проведение досуга.Проведение каникул.География Великобритании.Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 3**Steps 1—10 | *Traditions,**Holidays,**Festivals*День рождения.Празднование Нового года вВеликобритании и России.День святого Валентина.Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**Steps 1—10 | *The Country* *across the**Ocean*Открытие Америки.США. Коренные жители Америки.Нью-Йорк.Чикаго | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 5**Steps 1—10 | *Favourite* *Pastimes*Любимые способы проведения свободного времени.Города США. Погода.Времена года.Одежда.Покупки | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 6**Steps 1—10 | *What We* *Are Like*Способности и достижения. Описание внешности.Герои популярных фильмов | 17 часов | 1 | 1 |
|  | Итого: 6 тем | 102ч | 6 | 6 |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **7 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела( темы) | Общееколичествочасов | Количествоконтрольныхработ | Количествопроектныхработ |
| **Unit 1**Steps 1—10 | *School and Schooling*Возвращение с каникул.Описание школы. Традиции в России и Америке.Образование в Англии, России.Школьные предметы. Школьный год в Америке | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**Steps 1—10 | *The Language of the World* Изучение английского языка.Причины изучения английского языка. Развитие языка.Варианты английского языка.Язык планеты Словари и их информация | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 3**Steps 1—10 | *Some facts about the English-Speaking World*США – страна иммигрантов.Нью-Йорк.География США.Вашингтон.География Австралии. Главные города Австралии. | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**Steps 1—10 | *Living things Around Us*Птицы нашей планеты. Язык птицЖивотные и растения.Приматы в мире животных.Насекомые в мире животных.Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна России. | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 5**Steps 1—10 |  *The ABC of Ecology*  Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнение. Климат Экологические организации.  Спасем Землю! | 17 часов | 1 | 1 |
| **Unit 6**Steps 1—10 |  *Living Healthy* Экология человека. Вредное и здоровое питание. Здоровый образ жизни. Наши болезни. Посещение доктора. Люди с ограниченными возможностями. Здоровый метод путешествия. | 17 часов | 1 | 1 |
|  | Итого: 6 тем | 102 ч | 6 | 6 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела( темы) | Общееколичествочасов | Количествоконтрольныхработ | Количествопроектныхработ |
| **Unit 1**Steps 1—10 | *Sport and Outdoor Activities*.Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры.Параолимпийские игры.Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс*.* | 24 часа | 1 | 1 |
| **Unit 2**Steps 1—10 | *Performing* *Arts*: *Theatre*Изобразительное искусство. Театральное искусство.Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр.Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского | 24 часа | 1 | 1 |
| **Unit 3**Steps 1—10 | *Performing* *Arts*: *Cinema*Кино. Чарли Чаплин.Современный кинотеатр.Поход в кинотеатр.Любимые фильмы.Мультфильмы | 30 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**Steps 1—10 | *The Whole* *World Knows**Them*Выдающиеся люди.Знаменитые художники и писатели. Важные события вмировой истории.Исаак Ньютон.Екатерина Великая. Михаил Ломоносов.Бенджамин Франклин.Примеры для подражания. Королева Виктория.Елизавета II. Стив Джобс.Конфуций.Мать Тереза | 24 часа | 1 | 1 |
|  | Итого: 4 темы | 102ч | 4 | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **9 КЛАСС (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела( темы) | Общееколичествочасов | Количествоконтрольныхработ | Количествопроектныхработ |
| **Unit 1**Steps 1—10 | *Mass Media*: *Radio, Television, the Internet*Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 26 часов | 1 | 1 |
| **Unit 2**Steps 1—10 | *The Printed* *Page*: *Books,**Magazines,* *Newspapers*Сетевой жаргон Weblish.Предпочтения в чтении.Посещение библиотеки.Музей Шерлока Холмса.Самые известные библиотеки мира.Литературные жанры.Карманные деньги.Британская пресса.Различные журналы.Журналистика. Творчество Джоан Роулинг.Электронные книги.Энциклопедия «Британника» | 26 часов | 2 | 1 |
| **Unit 3**Steps 1—10 | *Science and* *Technology*Известные ученые. Термины «наука» и «техника».Важные науки. Индустриальная революция.История развития техники.Орудия труда и современные бытовые приборы.Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса | 26 часов | 1 | 1 |
| **Unit 4**Steps 1—10 | *Being a* *Teenager*Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег.Работа для подростков.Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.Проблема отцов и детей.Проблема расизма.Проблема иммиграции.Подростки и азартные игры.Детские и молодежные организации в России и других странах.Легко ли быть подростком | 24 часа | 2 | 1 |
|  | Итого: 4 темы | 102ч | 6 | 4 |

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию**

**программы курса «Английский язык» 8 класса**

**Часть I ( КИМы)**

**Контрольная работа №1 по теме**

**“Sport”**

**I. Listening**

**Listen and complete the sentences:**

**1. Basketball … .**

a) is an old traditional game

b) is an old Indian game

c) is an old game that appeared thanks to one person

**2. The “father” of the game was … .**

a) Canadian. b) British. c) American

**3. Naismith was … .**

a) a school teacher b) a student c) a trainer

**4. The new game of basketball appeared in … .**

a) 1981 b) 1891 c) 1819

**5) For basketball rules Naismith used the rules of … .**

a) football

b) a traditional Indian game

c) both football and an Indian game

**II. Reading**

**Read the text and complete with the following combinations:**

**a) comes from the Greek**

**b) red, blue and green**

**c) important Olympic Games**

**d) Winter Olympic Games**

**e) are always colourful**

**f) Paralympic flag has**

**The Paralympic Games**

The Paralympic Games are an (1) …? Where athletics with a physical disability compete. There are Winter and Summer the Paralympic Games. They follow the Summer and (2) … .

The Paralympic Games began in 1948. They didn’t have this name then. That year the first sports event for disabled athletes took place. A small group of the British World War veterans competed with each other. In 1952 some Dutch veterans joined the competitions. In 1960 in Rome 400 disabled athletes took part in the Summer Paralympic Games. In the Paralympic Games in Sochi the number of athletes was 555 from 45 countries.

The word Paralympic (3) … word *para* which means “similar”. The (4)… the Paralympic symbol on it. There are three colours (5) … . These are the colours we can find on the flags of different nations. The opening and the closing ceremonies (6) … .

**III. Use of English**

**A. Choose the appropriate words to complete the sentences.**

1. That day Jane felt so sad she could (cry/smile)

2. The pupils (ended/finished) decorating the hall late in the afternoon.

3. Do you watch matches of your favourite football (crew/team)?

4. We are playing basketball in the gym, would you like to join (-/in)?

5. No one liked the dish, we thought it was rather (tasteful/tasteless).

6. In the evening the tourists ended (up/with) near one of the most beautiful cathedrals.

7. When Tim was at school, he took part in (athlete/athletic) competitions.

8. You are the only person who can help me, (nobody/somebody) else can do it.

9. Taking other people’s things is a rather (dishonest/ honest) thing to do.

10. We ended the concert (in/with) our new song.

**B. Use Past Simple/ Past Perfect**

1. The sports shop (closed/had closed) at 8 yesterday.

2. By the time I got to the supermarket, it (closed/had closed).

3. I (did/had done) my homework before the parents came home.

4. After Nick (had climbed/climbed) the rock, he felt tired.

**Контрольная работа №2 по теме**

**“Performing Arts: Theatre”**

**I. Listening**

**Listen and complete the sentences:**

**1. The text is about … .**

a) pantomimes b) fairy stories c) comedies

2. The part of Aladdin’s mother is … .

a) serious b) tragic c) not serious

3. Aladdin does … .

a) all that Abanasar tells him to

b) nothing of what Abanasar tells him to do

c) something of what Abanasar tells him to do

4. The text … .

a) tells us how the Genie helps Aladdin

b) doesn’t tell us how the Genie helps Aladdin

c) tells us something of how the Genie helps Aladdin

**II. Reading**

**Read the text and complete with the following combinations:**

**a) like they were 400 years before**

**b) the theatre had stood once**

**c) they will give you a rain hat**

**d) as in Shakespeare’s time**

**e) had died several years before**

**f) decided to rebuild The Globe**

**The New Globe Theatre**

In 1949, an American actor Sam Wanamaker came to London where he wanted to visit the famous Globe Theatre. What he found was the place where (1)… . Wanamaker was in shock and (2) … . It took many years to collect money and even longer to find out what the theatre had looked like in the old days.

In June, 1997, Queen Elizabeth II opened the International Shakespeare Globe Centre, a replica of Shakespeare ’s theatre. Sadly, Sam Wanamaker (3) … the opening and wasn’t in the audience to see his dream finally come true.

Today, performance at the Globe are very much (4) … . There is no scenary and practically no equipment such as microphones. And (5) .., the audience is free to shout to the actors and comment on the play and the acting.

Women now play on the stage of The Globe, but from time to time they give all-men performances in original costumes and without interval. If it rains, however, (6) . for you not to get wet.

**III. Use of English**

**A) Choose the appropriate words to complete the sentences.**

1. The central (character/characteristic) of the play is a scientist who is working on a difficult problem.

2. My friend (connected/wondered) why I hadn’t phoned him.

3. My parents and I love to (receive/refuse) friends in our house.

4. If you can’t find your place in the theatre, ask (the dramatist/an usher) to help you.

5. Our seats were (on/in) the gallery.

6. My friend is very much (alike/like) me.

7. He couldn’t decide what to do for a long time and (at/in) the end became a music teacher.

**B. Use Past Simple/ Past Perfect**

1. Mother came in and … us a cup of tea.

a) offered b) had offered

2. Dan had trained a lot before he … the competition.

a) won b) had won

3. Molly offered me some help because I … her about it.

a) asked b) had asked

4. Peter came to the meeting first as he … it.

a) organized b) had organized

5. The scientist considered the new facts after they … them.

a) have learnt b) had learnt

6. bob was really happy after he … the new printer to the computer.

a) connected b) has connected

7. The patient felt sad because the doctor … to him everything.

a) staged b) had staged

8. Nick felt rested after he … for an hour.

a) has slept b) had slept

**Контрольная работа №3 по теме**

**“Performing Arts: Cinema”**

**I. Listening**

**Listen and match:**

**Films Categories**

1. Tsar a) Romentic comedy

2. The Ster b) Drama. Sci-Fi. Thriller

3. Come Look at me c) Horror

4. The Ugly Swans d) Drama. History

 e) History. War

**II. Reading**

**Read and say if it’s” True, False, Not Stated**

**The Match**

In May 2012 a new Russian film appeared on the screen. It was “TheMatch” with popular Russian actors Elizaveta Boyarskaya and Sergey Bezrukov starring in it. It is a drama about the football match that took place in 1942 in Kiev between Dinamo Kiev and the German fascists team.

The film is a patriotic action movie. Such films are very popular these days. Historical dramas seem very interesting for modern audiences. Many of us like films about the past. People from the past centuries look different, they think and act differently, they are a very important part of what we call history. For example, every family who lived during World War II can become a film character, as they all have their own stories to tell. This is why historical dramas are often real hits with the public. When people go to see a “patriotic drama”, the audience wants to see the action, the war and people’s feelings.

Sergey Bezrukov plays the part of the Dinamo team captain Nikolay. Sergey is a very good actor, but he is a good football player too and you can watch it on the screen. He learnt to play professionally within a short period of time.

In the film Elizaveta Boyarskaya plays the part of Anna, the woman who loves Nickolay and who is a German language schoolteacher. Elizaveta Boyarskaya says she tried to make her character realistic. Anna looks free and open in the film.

The ending of the “Match” is tragic though the Soviet team wins. This is a film to see.

1. Sergey Bezrukov is the director of the drama “Match”.

2. Any patriotic action movie is usually a hit with the public

3. People from the past centuries seem interesting to modern audiences.

4. Sergey Bezrukov’s favourite kind of sport is football

5. The film “Match” has a happy ending.

6. The journalist who has written the text thinks “The Match” is a talented film.

**III. Use of English**

**A) Choose the appropriate words to complete the sentences.**

1. In cinema houses you can’t hear (applaude/applause) very often.

2. I’ve seen two films this week, the former was a comedy and the (later/latter) – a psychological drama.

3. I’m sorry, I don’t want to speak about it any (farther/further): it makes me sad.

4. We have had this ring in the family for many years, for all of us it is (priceless/pricy).

5. This funny cartoon is (last/the last) thing I watched on TV.

6. Jim is leaving London by the (nearest/next) train.

**B) Complete the sentences with the words:**

**At, by, for, off, on, to, with, within**

1. The children were very attentive … what their teacher was saying.

2. When did that romantic comedy come … the screen?

3. His latest action film seemed a real flop … me.

4. I’ll go to the airport to see you … .

**Контрольная работа №4 по теме**

**“The whole world knows them”**

**I. Listening**

**Listen to the text about Yuri Gagarin and choose the facts that are mentioned in it**

1. Yuri went to school in 1941

2. He was a very good pupil at school.

3. Yuri was very good at flying.

4. He spent 108 minutes in space.

5. Yuri asked the people of our planet to keep its beauty.

6. Yuri Gagarin became a hero of the Soviet Union (Советский Союз).

**II. Reading**

**Read the text and complete it with phrases (a-g)**

**a) where painted a lot of from nature**

**b) lay on his mother’s shoulders**

**c) a genre in which he worked**

**d) a really promising student**

**e) was also a book illustrator**

**f) to have lessons with a local artist**

**g) spent his childhood and youth**

**III. Use of English**

**A) Choose the appropriate words to complete the sentences.**

1. The music sounds (long/loudly).

2. The Diamond Jubilee of Queen Elizabeth II (celebrated/was celebrated) in 2012.

3. Young Elizabeth and her sister Margaret were (educated/education) at home.

4. I bought my new mobile at a very (responsible/sensible) price.

5. (In/To) my opinion, you are not quite right here.

6. Let’s meet at the (enter/entrance) to the building.

7. The roses smelt (sweet/sweetly).

**B) Complete the sentences with the words:**

**In, among, to, of, from.**

1. My mother is devoted … her work.

2. Father Frost divided the gifts … the children

3. … my opinion, people need a lot of wisdom to survive in the modern world

4. Last year Kevin graduated … Oxford University.

5. I felt a mixture … love and respect towards the children.