

«Согласовано»

И.о. Начальника Управления  
образования  
Администрации города Вологды

С.В. Павлов

« \_\_\_\_\_ »

2024г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ №17»

Т.А. Данильцева

Приказ № 8-3/09 от 14.08.2024

Дополнение к Программе развития

Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа №17»

на 2024 – 2026 годы

Вологда

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «17»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями)</p> <p>б) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>в) Паспорт национального проекта «Образование», утверждён Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16;</p> <p>г) Распоряжение Правительства Российской Федерации №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» от 31.03.2022 ;</p> <p>д) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;</p> <p>е) Устав учреждения №8730 от 16 ноября 2015г.(с последующими изменениями);</p> <p>ж) Лицензия на образовательную деятельность серия 35Л01 №0000813 от 20 февраля 2014г. с приложением;</p> <p>з) Свидетельство о государственной аккредитации серия 35А01 №0000740 от 6 февраля 2017г.;</p> <p>и) Локальные акты школы.</p>
Цель	Создание условий в школе для повышения качества образования через развитие социально-психологического сопровождения, реализацию и расширение сетевой формы с организациями дополнительного образования
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>2. создание рабочих зон в кабинете психолога для успешного развития обучающихся в образовательном и воспитательном процессе</li> <li>3. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественнонаучного направления.</li> </ol>
Планируемые результаты	1. 100% сдача ГИА-9

реализации Программы развития	2. Обновлённый кабинет психолога, способствующий развитию обучающихся 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Сведения о разработчиках	Администрация школы: директор школы (Данильцева Т.А.), заместители директора школы по УВР (Упадышева О.А., Черкасова Н.В., Горбунова О.А., Зачек Л.В., Шуенкова И.В.).
Период реализации	февраль 2024-декабрь 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	февраль 2024-сентябрь 2024 . Собрание общешкольного родительского комитета; размещение информации на сайте школы.
II этап – реализация (указать срок)	октябрь 2024-май 2026. Собрание родителей учащихся 9-х классов; круглый стол с администрацией ИТ-клуба, анкетирование 9-классников.
III этап – обобщающий (указать срок)	Июнь-декабрь 2026 Административное совещание по итогам
Порядок финансирования Программы развития	внебюджетные средства
Контроль реализации	Администрация школы: директор школы (Данильцева Т.А.), заместители директора школы по УВР (Упадышева О.А., Черкасова Н.В., Горбунова О.А., Зачек Л.В., Шуенкова И.В.).

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №17", МОУ "СОШ № 17"</li><li>2. Дата создания (основания) ОО – 1967 г.</li><li>3. ИНН: 3525086500</li><li>4. Учредитель ОО – Администрация г. Вологды.</li><li>5. Лицензия № 9263 от 28.12.2016 г., и приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.12.2016 г. № 9263.</li><li>6. 160029, Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького, д. 115</li><li>7. Контакты: телефон ОО 8(8172)272378, 8(8172)271335, адрес электронной почты ОО school17@vologda-city.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh17-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh17-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 425, ООО -522 , СОО – 15. Всего в школе 77 обучающихся с ОВЗ и 12 детей-инвалидов. Из них на уровне НОО - 39 обучающихся с ОВЗ и 5 инвалидов (из них 4 с ОВЗ). На уровне ООО – 38 обучающихся с ОВЗ и 6 инвалидов (5 из них с ОВЗ). На уровне СОО – 1 инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО: общее собрание, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей, методический совет. Реализуются программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Адаптированные ООП для детей с ЗПР, ТНР, НОДА. Программы внеурочной деятельности: «Школьный музей», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Вокальное искусство», «Школьный спортивный клуб», «Театр», «Школа самоуправления», «Учимся, играя», «Разговоры о важном», «МедиаШкола», «Основы проектной деятельности», «Зарница». Программы дополнительного образования: «Секреты текста», «В мире математики», «Экономика субъектов РФ», «Решение нестандартных задач по химии», театральная студия «Шанс», подготовка к школе «Всезнайка», танцевальная студия «Краски», скалолазание, «Азбука безопасности», «Безопасное поведение».</p> <p>В образовательной деятельности используются следующие технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технологи, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии,</p>

традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-техническая база МОУ «СОШ №17» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру МОУ «СОШ №17» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты, мастерские для занятий технологией,
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к

особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса**

Тип здания	Типовое
Общая площадь	4187,9 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 18.05.2016г. 35АБ №060724
Филиалы	нет

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Учебные кабинеты	29
Спортивный зал	1
Столярная и слесарная мастерские	1
Кабинет технологии для девочек	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики,	частично

биологии	
Оборудование помещений для хранения и приготовления пищи	1

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**В школе работает столовая**, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 26% обучающихся частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 100 мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

**Медицинское обеспечение** школы ведется на основе договора с БУЗ

	<p>«Вологодская детская городская поликлиника». В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратифа, гриппа, гепатита В.</p> <p><b>В библиотеке</b> имеется читальный зал библиотеки на 10 посадочных мест. Библиотечный фонд насчитывает 21 тысячу учебников и более 6 тысяч экземпляров художественной литературы.</p> <p>Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, актовый зал, стадион и спортивную площадку.</p> <p><b>Основные компоненты образовательной среды:</b> деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение проводится в первую и во вторую смену. Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00, а заканчиваются занятия второй смены не позднее 19.00. 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на учебные четверти в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Коллектив специалистов образовательного учреждения</b> состоит из 56 учителей. Из них</p> <p>Административный персонал – 3 человека, учителей педагогов НОО-, 15 . учителей ООО и СОО -30 чел.,, 2 педагога – психолога, 1 педагог логопед–дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог – библиотекарь, 2 педагога–организатора, 1 педагог–организатор ОБЖ.</p> <p>49 человек(86%) имеют высшее образование, 7 человек (12,5%)- среднее специальное. 26 педагогов (46,4%) имеют высшую категорию , 9 человек - первую квалификационную категорию, что свидетельствует о профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту.</p> <p>Средний возраст педагогов школы составляет 43 года. Преобладающая группа педагогов 31 человек (55%) имеет стаж работы более 20 лет. 10 педагогов награждены званием Почетный работник общего образования. 1 человек имеет Грамоту Министерства общего образования и 1 человек</p>

	<p>награждён нагрудным знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма». 4 молодых специалистов находятся в начале своей педагогической деятельности и имеют стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работают 3 выпускника школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 17» образована в 1965 году. Социоситуация в микрорайоне школы в период реализации концепции развития имеет существенное значение для развития школы. Микрорайон, в котором находится МОУ «СОШ 17», застроен давно. Несмотря на то, что эта часть города обновляется, рядом располагается много семейных общежитий, где проживают рабочие семьи. По мере изменения экономического развития страны, города происходило ухудшение материального положения этих семей, росло число многодетных, малообеспеченных. Все это привело к ухудшению социального статуса микрорайона и на данный момент влияет на социальный уровень обучающихся.</p> <p>Организации/ общественные объединения и направления взаимодействия с ними: Городские музеи, учреждения культуры, театры города, центр социальной помощи семье и детям, КДН, ОПИ, ГИБДД, школы города, молодежные организации ( ГорКом 35, ресурсный центр "Провода", "Содружество"), Дом детского творчества, школы искусств №1 и №5, Областной колледж искусств, Аграрно-экономический колледж детские библиотеки и Центр патриотического воспитания.</p> <p>Направления взаимодействия: творческое, культурно-просветительское, патриотическое, методическое, спортивно-оздоровительное.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся и педагоги школы являются участниками, победителями и призерами конкурсов и олимпиад на разных уровнях - всероссийском, региональном и муниципальном.</p> <p>Педагоги принимали участие в следующих конкурсах: Муниципальный Конкурс "Педагог года"; Городской конкурс школьных городских методических объединений; Командная городская игра Головоломка; Городской конкурс методических разработок ОУ "Профессия в уроке". Педагоги школы принимают активное участие в разработке заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Обучающиеся школы участвовали в следующих мероприятиях: Городской конкурс «Попроси здоровья у природы»; Всероссийский конкурс «Эколята- молодые защитники природы»; Муниципальный конкурс сочинений «Я и моя страна»; Муниципальный конкурс чтецов «Вологда литературная»; Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы»; Областные Кирилло-Мефодиевские чтения; Областные соревнования по скалолазанию; Первенство города по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в залах; Командная городская олимпиада по ОБЖ памяти Н.А. Скворцова и В.В. Быкова.; Смотр строя и песни имени А.А.Попова; Городской конкурс «Безопасное колесо»; Городской конкурс «Виват Победа»; Городской конкурс «Призывник</p>

	года».
--	--------

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

		внеурочной деятельностью			обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	обучающихся(критический показатель)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В магистральном направлении «Знание» дефицит - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Возможная причина возникновения дефицита - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, сложный контингент школы, нежелание родителей брать на себя ответственность за воспитание детей и сотрудничать со школой.

В магистральном направлении «школьный климат» дефицит - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Возможная причина возникновения дефицита – нехватка помещений для занятия в связи перегруженностью контингента учащихся образовательного учреждения и недостаточным выделением финансовых средств для организации оборудованных зон, что снижает возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

В магистральном направлении «Творчество» дефицит – не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественнонаучного направления. Возможная причина возникновения дефицита – отсутствие заинтересованности педагогов в сетевой форме реализации ДОП, отсутствие понимания эффективного использования сетевой формы для достижения новых образовательных результатов, занятость педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	100% сдача ГИА-9
2	Воспитание	18	
3	Здоровье	15	
4	Творчество	25	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования с Центром цифрового образования детей «IT-куб», образовательным центром «Импульс», детским технопарком «Кванториум» (одним из списка).
5	Профориентация	12	
6	Учитель. Школьная команда	18	
7	Школьный климат	16	создание специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых в кабинетах психолога и дефектолога
8	Образовательная среда	11	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>-Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов и</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании даст 100% результат.</p>	<p>Недостаточный контроль со стороны родителей приведёт к неудовлетворительным результатам на ГИА</p>
---------------	--	--	---	---

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
Воспитание				
Здоровье				
Творчество	-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне -Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	-Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Повышение качества образования; расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; предоставление обучающимся возможности выбора	Недостаточная мотивация посещения занятий в учреждениях дополнительного образования у значительной части обучающихся.

		<p>кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>различных направлений и видов деятельности, профилей подготовки и специализаций;</p> <p>углубленное изучение учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;</p> <p>более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов</p>	
Профориентация				
Учитель.				

Школьная команда				
Школьный климат	<p>- существование кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога</p> <p>- Наличие программ, регулирующих деятельность работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога</p> <p>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>- Обучающимся обеспечено еженедельные дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом в соответствии с установленным расписанием</p> <p>- Наличие кадрового обеспечения для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>- отсутствие специальных тематических зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в</p>	<p>- доступность психологической службы для детей и родителей</p> <p>- развитие индивидуальных качества личности, повышение уровня разрешения конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.</p> <p>- привлечение внебюджетных средств для</p>	<p>Отсутствие финансовых ресурсов на закупку оборудования, необходимого для проведения коррекционно-развивающей работы</p>

		особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	
Образовательная среда				

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 класса	Мотивировать обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем	100 % сдача ГИА -9	Февраль 2024-май 2026	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об	- индивидуальные беседы с обучающимися - индивидуальные беседы с родителями - занятия с психологом (по необходимости	Данильцева Т.А. Упадышева О.А., Шуенкова И.В.	-повышение % качества знаний - появление мотивации к успешному завершению основного общего образования	- Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения четверти

			образовании			<p>основном общем образовании.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальным и особенностями и особыми образовательным и потребностями.</p> <p>- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,</p>	<p>и, беседы</p> <p>-урочная и внеурочная деятельность</p>			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

						внеурочной деятельности.				
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественно научного направления	Организовать освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму взаимодействия учреждения и дополнительного	Повышение качества образования обучающихся через расширение круга	Февраль 2024-май 2026	Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение родительских собраний с целью разъяснения организации работы. Осуществление контроля за реализацией	индивидуальные беседы с обучающимися индивидуальными беседами с родителями; «круглые столы» с педагогами учреждений дополнительного образования	Данильцева Т.А. Горбунова О.А.	повышения % качества образования; повышение мотивации обучающихся к обучению	Сравнительный анализ качества обучения, проведение диагностики школьной мотивации учащихся

			образования	озор а		дополнительных программ и посещаемости учащихся. Осуществление мониторинга качества образования учащихся.				
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	-создание рабочих зон в кабинете психолога для успешного развития обучающихся	оказание психологических услуг	январь 2025г.	- организация рабочих зон для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с	- создание проектов игровой терапии для детей с индивидуальными особенностям	Кульпин В.С. Шуенкова И.В., Помаслова Н. А.	Создание современного кабинета педагога-психолога, отвечающего требованиям предъявляе	Создание зон игровой терапии и зон релаксации способствующей снятию эмоционального

		<p>проведения индивидуаль-ных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекцион-но-развивающей работы</p>	<p>я в образовательном и воспитательном процессе - повышение уровня разрешения конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.</p>	<p>высокого уровня категорией детей, нуждающихся в особом внимании и с высоким</p>		<p>возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательным и потребностями. - создание медиа службы в школе</p>	<p>- занятия обучающихся с педагогом-психологом - наличие и проведение психологических игр, тренингов для учащихся - консультирование педагогов, родителей, - просветительские беседы с родителями - проведение диагностик</p>		<p>мым требования м общества</p>	<p>напряжения, развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

				риск ом уязв имос ти						
8	Образовател ьная среда									

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Ожидается, что в магистральном направлении «Знание» исчезнет дефицит - наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Это произойдет благодаря работе по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Ожидаемый результат - повышение уровня.

2. Ожидается в направлении «Творчество» повышение качества образования на 5%; повышение мотивации учащихся к процессу обучения, за счёт организации сетевой формы взаимодействия, что снизит количество неуспевающих на 5 %.

3. Ожидается, появление обновлённого кабинета психологов с разными зонами( консультативная зона, коррекционно – развивающая зона для групповых и индивидуальных занятий, релаксирующая зона).

Создание в школе комфортных, безопасных условий ускорит социальную адаптацию учащихся, позволит развить индивидуальные качества личности, повысит уровень разрешения конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Строительный материал (песок, стекло, доски)		Строительный материал (песок, стекло, доски)	Привлечение учащихся, трудовой бригады
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, психолог	Учителя-предметники, 1 психолог	Учитель математики	Привлечение студентов ВГУ
4. Финансовые ресурсы				Привлечение внебюджетных средств школы
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достичь 100% сдачи ГИА и получения аттестатов об основном общем образовании	все обучающиеся 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании	100% сдача ГИА-9
Организовать освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Повышение качества образования обучающихся через расширение кругозора	1-2 учреждения дополнительного образования, с которым будет установлено сетевое взаимодействие
Создание рабочих зон в кабинете психолога	обновлённый кабинет психолога, способствующий развитию обучающихся	улучшение качества образования, освоение программ детьми ОВЗ

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Март 2024-2026		Повышение качества знаний по сравнению с четвертями	Отчет классных руководителей	Классные руководители 9 классов	Упадышева О.А.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми	Апрель 2024-2026		Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	анкетирование	Шуенкова И.В.	Шуенкова И.В.

образовательными потребностями.			основном общем образовании			
- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Март 2024-2026		Повышение качества знаний по сравнению четвертями	Отчет классных руководителей	Учителя-предметники	Черкасова Н.В., Зачек Л.В.
Защита проектов учащихся по разработке рабочих зон в кабинете психолога	Апрель 2025-2026		Повышение мотивации обучающихся к разработке социально значимых дел для людей с ОВЗ	Наличие проектов	Кульпин В.С.	Шуенкова И.В.
Оформление кабинета психолога	Сентябрь 2026		Обновление кабинета психолога, улучшение его материальной базы	Новый обновлённый кабинет	Шуенкова И.В. Помаслова Н.А.	Шуенкова И.В.