

Согласовано на заседании педагогического
совета
МОУ «СОШ №17»
Протокол заседания №_10_от
30.08.2023 _____

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №17»
Т.А.Данильцева
Приказ № 35-4/д от 30.08.2023 _____



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
(далее - Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 17» (далее - Школа) и регламентирует организацию проектной деятельности на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектов и учебных исследований обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (далее - Закон об образовании);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устав Школы.
- Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках реализации основных общеобразовательных программ (п. 11 ФГОС СОО).

1.5. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся.

1.6. **Проектная деятельность**- это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.7. **Учебно-исследовательская деятельность** учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, и не предполагающая получение нового научного результата.

1.8. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательной составляющей программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы Школы и способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

2. Цели и задачи

2.1. Цель проектной деятельности - формирование универсальных учебных действий обучающихся посредством:

- освоения социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуализации основных для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

2.2. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

2.3. Задачи:

- совершенствовать универсальные учебные действия обучающихся;
- обучать целеполаганию, планированию и контролю, самостоятельному сбору и обработке информации, самоанализу и рефлексии;
- развивать креативность и критическое мышление, умение проявлять инициативу и

самостоятельно принимать решения, выполнять работу в соответствии с

установленным графиком и позитивно относиться к собственной деятельности;
- формировать коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем, в том числе умение работать в команде.

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Для обучающихся 10 класса предусмотрен только индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В течение обучения в 10 классе обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

3.2. На уровне среднего общего образования выполнение обучающимися индивидуального проекта предусмотрено в учебном плане (п. 18.3.1 ФГОС СОО), выполнение его обучающимися является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст. 59 Закон об образовании).

3.3 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.4 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.5 Руководителями проекта могут выступать учителя-предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

3.6 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (**ФГОС СОО п.11**)

3.7 Формы организации учебно-исследовательской деятельности определены в основной образовательной программе Школы.

3.8 Выбор темы учебно-исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников.

3.9. Основные этапы работы над проектом/ учебным исследованием:

- 1) Определение проекта (темы, задания, «дела») в его качественных характеристиках (актуальность /проблематика, социальная или личная

значимость);

- 2) Целеполагание;
- 3) Планирование проектной деятельности;
- 4) Защита проекта как плана проектной деятельности;
- 5) Реализация проектной деятельности;
- 6) Презентация продукта проектной деятельности;
- 7) Рефлексивная оценка результата проектной деятельности.

3.10. Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности определены следующие сроки: _____

Сроки	Содержание	Ответственные
Начало сентября	Формирование перечня тем для проектной и учебно-исследовательской работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и за ее пределами.	Руководитель проекта /учебно-исследовательской работы
	Выбор тем.	Руководитель проекта /учебно-исследовательской работы
	Ознакомление родителей и классных руководителей с выбранными темами	Классный руководитель
Вторая половина сентября	Предоставление списка тем для утверждения методическим советом школы.	Руководитель курса «Индивидуальный проект»
	Составление плана действий по реализации проекта/ учебно-исследовательской работы.	Руководитель проекта /учебно-исследовательской работы
Октябрь-первая половина марта	Выполнение работ	Руководитель проекта /учебно-исследовательской работы
Вторая половина марта-первая половина апреля	Завершение работы над проектом/учебным исследованием отзыв на работу руководителя проекта/учебного исследования.	Руководитель проекта /учебно-исследовательской работы
Вторая половина апреля	Защита учебных проектов / учебно-исследовательских работ	Члены экспертной комиссии
май	Внесение результатов проектной/учебно-исследовательской деятельности в журнал по курсу «Индивидуальный проект»	педагог-преподаватель учебного курса «Индивидуальный проект»

4. Формы аттестации

4.1. К представлению результатов учебного проекта или учебного исследования допускаются обучающиеся при наличии завершеного учебного проекта или учебного исследования. Оценивание за курс «Индивидуальный проект» включает в себя текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

4.2. Текущую аттестацию осуществляет педагог-преподаватель учебного

курса «Индивидуальный проект» в соответствии с рабочей программой данного учебного курса.

4.3. Промежуточная аттестация представлена полугодовыми и годовыми отметками и выставляется по результатам накопительной системы отметок текущей аттестации.

4.4. Итоговая отметка за курс «Индивидуальный проект» является средним арифметическим отметок за первое, второе полугодие и год и отметки за защиту проектной/ учебно-исследовательской работы.

4.5. Учащиеся, ставшие призерами или победителями конкурсов, конференций и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней, приравниваются к учащимся, набравшим максимальный оценочный балл.

5. Оформление проекта и учебно-исследовательской работы

5.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.)

5.2. В портфолио готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) паспорт проекта (Приложение 1),
2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

3) проект, оформленный, согласно требованиям;

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3 При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4 Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 12 с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.
- Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

5.5 Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами.

5.7 Учебное исследование имеет чёткую структуру (*Приложение 2*):

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть: теоретическая, практическая
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

К работе прилагается технологическая карта учебного исследования (*Приложение 3*)

5.8 Общие требования к оформлению текста учебного исследования:

- Лист формата А4.
- Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал - 1,5.

- Поля: верхнее - 2см, нижнее - 2см, левое - 3см, правое 1,5 см
- Каждый раздел (приложение) с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.
- Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

5.9 Общие требования к оформлению отчетной документации

Объем паспорта проекта/технологической карты не должен превышать 3 страницы. Оформление материалов предполагает печатный вариант. Общие требования к оформлению: лист формата А4 в альбомном варианте, шрифт TimesNewRoman, кегль 12, интервал - 1, поля: верхнее - 1см, нижнее - 1см, левое - 2см, правое 1,5 см. Работа аккуратно оформлена, страницы скреплены, оценочный лист прикрепляется к паспорту / технологической карте. Работа должна исключать орфографические и стилистические ошибки.

6 Критерии оценки учебного проекта и учебного исследования

6.4 Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на совершенствование универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведется контроль за развитием УУД посредством комплексных работ. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить: уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсонофицированные изменения в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

6.5 Критерии оценки учебного проекта (Приложение 4)

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий
- Сформированность ИКТ- компетенций

6.6 Оценка учебного исследования (Приложение 5)

Оценка работ осуществляется по следующим критериям:

- Соответствие работы требованиям структуры учебно-исследовательской работы (вступление; основная часть; заключение; список использованных

- источников)
- Научность (использование научной терминологии; наличие гипотезы; применение специальных методов и методик исследования; системность изложения материала; доказательность работы)
 - Наличие практической части, исследования (эксперимент; теоретическое исследование - мысленный эксперимент; социологическое исследование)
 - Актуальность
 - Культура оформления работы
 - Представление (последовательность изложения; презентация, плакаты, схемы, таблицы; использование ИКТ)
 - Владение материалом (уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами)
 - Правильная грамотная речь
 - Соблюдение регламента представления

Кроме того, комиссия даёт заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована

		<p>способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. Достигать более глубокого понимания проблемы</p>
Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной деятельности и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно. Логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.</p>

		Автор свободно отвечает на вопросы.
--	--	--

7 Требования к процедуре проведения защиты проекта

- Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут), ответы на вопросы по теме проекта 1-2 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- Место защиты ИП — образовательная организация.
- Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители вуз(ов).

- ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до 15 мая.
- Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
- Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

ПАСПОРТ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА) ПРОЕКТА

1.	Автор проекта				
2.	Тема проекта				
3.	Учебный предмет				
4.	Руководитель проекта				
5.	Тип проекта				
6.	Цель, задачи проекта				
7.	Результат проектной деятельности	Актуальность (проблематика) и значимость проекта		Проектный продукт	
8.	Этапы работы над проектом	Сроки	Содержание этапа	Вопрос/затруднение	Консультант
9.	Методы и средства реализации проекта				
10.	Источники информации				
11.	Самоанализ				

Структура учебно-исследовательской работы

1.	Титульный лист	Приложение 1.
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе. Указание предмета исследования и предметной области. Новизна работы.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию
6.	Список использованных источников	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке)
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

Технологическая карта учебного исследования

1.	Выдвижение проблемы	Описание проблемной ситуации Формулировка проблемы
2.	Обоснование темы исследования	Формулировка темы Актуальность
3.	Объект и предмет исследования	Объект исследования: Предмет исследования:
4.	Формулировка гипотезы	Предположения, требующие проверки:
5	Постановка цели и задач исследования.	Формулировка цели: Задачи исследования:
6.	Методы исследования	
7.	Этапы проведения учебно-исследовательской работы	
8.	Форма презентации исследования	Например: Защита исследовательской работы на межрегиональной конференции «Мир через культуру» (доклад 10 минут + мультимедийная презентация)

Оценочный лист проекта

(Приложение 4)

Проект:

(название проекта)

Автор: _

(ФИО)

, ученик (ученица)

класса

Руководитель проекта:

(ФИО)

должность

Критерии оценивания	Низкий уровень (0 балл)	Средний уровень (1 балла)	Высокий уровень (2 балла)	Оценка	
				Руководитель проекта	Эксперты
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Отсутствие способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность	Формулировка цели, задач и планирование своей деятельности с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность		
	Отсутствие способности обозначить конечный результат проекта (проектный продукт)	Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя	Видит конечный результат проекта (проектный продукт)		
	Контроль и коррекция осуществлялись руководителем	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на помощь руководителя	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		
	Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта)	Завершает проект с опорой на помощь руководителя	Самостоятельно завершает проект		
			Оценка критерия:		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Не ориентируется в содержании выполненной работы.	Демонстрирует понимание содержания выполненной работы.	Демонстрирует свободное владение предметом проектной деятельности.		
	Отсутствует способность отвечать на вопросы по содержанию работы	Демонстрирует способность отвечать на вопросы по содержанию работы (ответы краткие, односложные)	Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развернутыми аргументированными ответами		
			Оценка критерия:		
3. Сформированность регулятивных действий	Проблема отсутствует	Проблема не имеет социального заказа (востребованности)	Решение проблемы социально востребовано		
	Цель не сформулирована	Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат (проектный продукт)	Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт)		
	Задачи и план действий не определены	Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом	Задачи определяют план действий		
	Не выдержаны этапы проекта	Частично выдержаны этапы проекта	Выдержаны все этапы проекта		
	Отсутствие самооценка	Присутствуют отдельные элементы самооценки	Присутствует полная самооценка (знания, деятельность, эмоции)		
				Оценка критерия:	
4. Сформированность коммуникативных	Сообщение не структурировано	Сообщение частично структурировано	Сообщение структурировано, отражены все этапы проекта		

действий	Основные мысли не выражены	Основные мысли выражены последовательно с постоянной опорой на текст	Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно, опора на текст используется редко		
	Доклад без иллюстративных материалов	Доклад сопровождается иллюстративными материалами	Доклад сопровождается иллюстративными материалами раскрывающими тему проекта		
	Монологическая речь несвязная, неуверенная	В монологической речи допускаются речевые ошибки, речь эмоционально не окрашена	Монологическая речь грамотная, эмоционально окрашенная, лексика соответствует возрасту		
	Не поддерживает диалог	Поддерживает диалог с трудом	Вступает в диалог свободно, уверенно, тактично реагирует на замечания		
	Регламент не выдержан	Регламент выступления нарушен незначительно	Выступление соответствует установленному Положением регламенту		
			Оценка критерия:		
5. Сформированность ИКТ-компетенций	• Владение компьютером на низком уровне	• Владеет компьютером, с возникшей затруднительной ситуацией самостоятельно справиться не может	• Уверенно владеет компьютером, находит выход из затруднительных ситуаций		
	• Представленная компьютерная презентация не соответствует требованиям	• Представленная компьютерная презентация частично соответствует требованиям	• Представленная компьютерная презентация полностью соответствует требованиям		
			Оценка критерия:		
ОЦЕНКА ЭКСПЕРТОВ					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ И СРЕДНЯЯ ЭКСПЕРТОВ:				38	38
СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА:					76

Уровень: _____

Оценка проекта	Процент справляемости	Отметка
76баллов - 65 баллов	100% -85%	«5»
64 балла - 49 баллов	84% - 65%	«4»
48 баллов- 30 баллов	64% - 40%	«3»
29 баллов и менее	менее 40%	«2»

Заключение:

Дата « _ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта:

Член экспертной комиссии (ФИО):

Подпись:

Член экспертной комиссии (ФИО):

Подпись:

Оценочный лист публичной защиты учебно-исследовательской работы Приложение 5

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов	руководитель	эксперты
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2		
	Есть отдельные несоответствия	1		
	В основном не соответствует	0		
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 2 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	2		
	Проблема раскрыта частично	1		
	Проблема представлена поверхностно	0		
3. Представление собственных результатов работы (до 2 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов работы	2		
	Представлены собственные результаты	1		
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0		
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2		
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1		
	Структура отсутствует	0		
5. Культура выступления (до 3 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, демонстрируется грамотное, свободное владение материалом	3		
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	1-2		
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1		
6. Грамотность речи, владение специальной	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	3		
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	1-2		

терминологией по теме работы в выступлении (до 3 баллов)	Не владеет или владеет слабо	0-1		
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 2 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	2		
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1		
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0		
8. Культура дискуссии - умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 3 баллов)	Ответил полно, уверенно на все вопросы	3		
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1- 2		
	Не ответил	0		
9. Соблюдение регламента (до 1 балла)	Регламент выдержан	1		
Max		33	33	33
Итоговая оценка учебного исследования				

Оценка работы	Процент	Отметка
66 баллов - 56 баллов	100% -85%	«5»
55 балла - 43 балла	84% - 65%	«4»
42 балла- 26 баллов	64% - 40%	«3»
25 баллов и менее	менее 40%	«2»

Оценка работы: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель работы:

Член экспертной комиссии: _____ Член экспертной комиссии: _____