Управление образования Администрации г. Вологды

МОУ «СОШ №17»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса коррекционно-развивающих занятий

педагога - психолога по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2)

«ПСИХОКОРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

5-9 классы.

на 2024-2025 учебный год

Составил педагог-психолог:

Шуенкова Ирина Владимировна

**Вологда 2024**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел…………………………………………………………………. | 3 |
|  | 1.1 Пояснительная записка……………………………………………………… | 3 |
|  | 1.2 Общая характеристика программы…………………………………………. | 4 |
|  | 1.3 Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы………………………………………………………………………... | 9 |
| 2. | Содержательный раздел………………………………………………………. | 10 |
|  | 2.1 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 5-го класса …………………………….... | 10 |
|  | 2.2 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 6-го класса | 12 |
|  | 2.3 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 7-го класса | 14 |
|  | 2.4 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 8-го класса | 16 |
|  | 2.5 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 9-го класса | 18 |
| 3. | Организационный раздел……………………………………………………… | 21 |
|  | 3.1 Список литературы………………………………………………………… | 21 |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности. Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие).

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по АООП обучающихся с НОДА (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

− недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

− нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

− недостаточным уровнем развития внимания;

− снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям. Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

**1.2 Общая характеристика программы**

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
* Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
* О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
* Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
* Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа коррекционно-развивающего курса способствует коррекции и развитию умственных качеств,  
 формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, развитию эмоционально-волевой сферы. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения для обучающихся НОДА (вариант 6.1, 6.2) согласно заключению ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения. Программа включает в себя входную и итоговую диагностику познавательных процессов.

Общее количество занятий – 34. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику.

Курс программы рассчитана:

- 5 класс – 34 часа (время занятий составляет 30-40 мин).

- 6 класс – 34 часа (время занятий составляет 30-40 мин).

- 7 класс – 34 часа (время занятий составляет 30-40 мин).

- 8 класс – 34 часа (время занятий составляет 30-40 мин).

- 9 класс – 34 часа (время занятий составляет 30-40 мин).

Время и количество занятий может меняться в зависимости от рекомендаций ПМПК и усвоения учащимися программы.

**Цель коррекционно-развивающей программы**: коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию познавательной сферы.
2. Обучать навыкам произвольного поведения.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

**Принципы построения программы.**

- ***Соблюдение интересов ребёнка*.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***Непрерывность*.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление неуспешных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**- консультирование участников образовательного процесса** важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

**Ожидаемы результаты реализации программы.**

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные УУД:

* внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе, понимание необходимости самопознания и саморазвития и т.д.)
* самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я- концепции социальной роли ученика и т.д.)
* смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Регулятивные УУД:

* учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении учителя и одноклассников
* учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать их
* прогнозировать последствия своих поступков,
* определять и формулировать цели в совместной, коллективной работе
* учиться высказывать своё предположение хода работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
* анализировать, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы в группе
* моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
* усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться слушать собеседника, договариваться с ним и приходить к общему приемлемому решению
* учитывать разные мнения и уметь обосновывать свое, аргументировано защищая его
* учиться понимать чувства, эмоции и поступки других людей
* овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов
* развивать потребность в общении и со сверстниками, и со взрослыми людьми.

**1.3 Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы**:

* реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
* наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
* учет особенностей развития каждого ребенка;
* предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
* создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
* формирование мотивационной готовности к обучению;
* развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
* развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
* совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
* коррекция детско-родительских отношений.

**Форма работы:** индивидуальная, подгрупповая занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Предполагается, что в результате реализации образовательного маршрута предусматривает достижение личностных, предметных, метапредметных умений, повышению уровня познавательной активности; повышению уровня контроля, саморегуляции; развитию коммуникативных и социальных навыков; улучшению эмоционального фона настроения. Выбор путей и способов достижения предполагаемого результата опирается на принцип индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет удовлетворить особые образовательного потребности каждого ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Перспективно-тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (3ч) | Развитие умения устанавливать причинно следственные связи, умения отличать причинно –следственную связь и последовательскую связь. Упражнения «Найди пару»,  «Последовательности», «А ну – ка, разберись. Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Классификация по обобщающему слову». Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (3ч) | Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч) | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия. |
| 4 | Развитие пространственных представлений (2ч) | Развитие пространственных представлений. Перекрёсток. Деление понятий. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Я и мое настроение  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит? Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Построй свой мир  (3ч) | Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?». Упражнение «Мой мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Я и мои чувства. Чувства вредные и  Полезные  (3ч) | Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции – что это?». Упражнение «Мои эмоции». Обсуждение. «Какие чувства вредные, а какие полезные?» Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Развитие саморегуляции  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я могу управлять собой». Упражнение «Дыхание», «Лабиринт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Что такое дружба?  (1ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое дружба». Упражнение «Мой лучший друг». Рефлексия. |
| 2 | Конфликты. Способы решения конфликтов.  (3ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?». Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?». Упражнение «Помирись–ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Я и другие.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я среди других людей». Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Учимся слышать /  слушать другого.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что значит слышать, а что значит слушать другого человека?» Упражнение «Я слушатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 5 | Техника «Я –  высказывания», «Я  – сообщение»  (3ч) | Разминка. Обсуждение «Какие бывают техники для решения конфликтов?» Упражнение «Я –высказывание», «Я - сообщение». Динамическая пауза. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |

**2.2 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 6-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления (Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.). Развитие логического мышления (Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись. Игра «Логический поезд»). Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (4ч) | Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч) | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия. |
| 4 | Развитие пространственных представлений. (2ч) | Развитие пространственных представлений. Перекрёсток. Деление понятий. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Конструктивное реагирование на агрессию (2ч) | Разминка. Обсуждение «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?». Упражнение «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Неуверенным в себе.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я горжусь…». Упражнение «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.  Рефлексия. |
| 3 | Зачем человеку нужна уверенность в себе. (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мои источники уверенности». Упражнение «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы». Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая). Динамическая пауза. Рефлексия. |
| 4 | Развитие саморегуляции (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я могу управлять собой». Упражнение «Фокусировка», «Есть контакт». Динамическая пауза. Рефлексия |
| 5 | Мои мечты  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?». Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Законы дружбы и  товарищества (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое дружба», «Чем друг отличается от товарища?». Упражнение «Мой друг». Рефлексия. |
| 2 | Что такое конфликт? (3ч) | Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?». Упражнение «Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Способы поведения в конфликте. (2ч) | Разминка. Обсуждение «Конфликт как возможность». Упражнение «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Готовность разрешения конфликта.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как выиграть обоим участникам конфликта?». Упражнение «Попробуем договориться», «В стране вещей» Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |

**2.3 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 7-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей, словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (4ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Упражнения Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (4ч) | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница». Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Мои успехи и неудачи  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека». Упражнение «Мои успехи». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Уверенность в себе (2ч) | Разминка. Обсуждение Уверенный в себе человек –какой он?». Упражнение «Я – уверенный в себе» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Я среди других  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Моя сила воли  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 5 | Развитие саморегуляции (2ч) | Разминка. Обсуждение ««Я могу управлять собой». Упражнение «Рисунок Я», «Истории из жизни». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Я в обществе (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое общество? Упражнение «Я – гражданин». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Мои друзья (2ч) | Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека». Упражнение «Письмо лучшему другу» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Способы решения конфликтов.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций». Упражнение «Помирись-ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Отношения с родителями (2ч) | Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 5 | Отношения с одноклассниками (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |

**2.4 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 8-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей, словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (4ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Упражнения Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч) | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница». Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Мои эмоции  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?». Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Развитие саморегуляции (2ч) | Разминка. Обсуждение ««Я могу управлять собой». Упражнение «Инкогнито», «Самохарактеристика» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Формирование адекватной самооценки (1ч) | Разминка. Обсуждение «Мои положительные и отрицательные качества». Упражнение «Маски». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 4 | Что такое страх  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Чувства страха. Почему оно  возникает?» Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 5 | Обида. Как простить обиду? (2ч) | Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека». Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Личность (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое личность?». Упражнение «Мои личностные качества» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Индивидуальные особенности человека (2ч) | Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека» Упражнение «Индивидуальность» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 3 | Конфликты. Способы решения конфликтов.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 4 | Правила безопасного поведения (2ч) | Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека» Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 5 | Как сказать «нет». (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», когда не хочется говорить «да» и где взять на это? Упражнение «Нет» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 6 | Я - подросток  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я – подросток и мое место в этом мире». Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |

**2.5 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 9-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (3ч) | Тренировки логического, визуального, структурного  мышления. Задания на креативность. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (3ч) | Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч). | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Мои эмоции.  (1ч) | Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?». Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Психологическая готовность к экзаменам. (4ч) | Разминка. Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам. Рефлексия. |
| 3 | Уверенность в себе.  (2ч) | Разминка. Обсуждение Уверенный в себе человек –какой он?». Упражнение «Я – уверенный в себе» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Способы уверенного поведения.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Личность (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое личность?». Упражнение «Мои личностные качества» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Индивидуальные особенности человека (2ч) | Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека» Упражнение «Индивидуальность» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 3 | Конфликты. Способы решения конфликтов.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 4 | Правила безопасного поведения (2ч) | Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека» Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение** | | |
| 1 | Мои личностные особенности.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Мир профессий.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мир профессий». Упражнение «Мой тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Моя будущая профессия.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Будущая профессия». Упражнение «Моя профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |

**3. Организационный раздел**

* 1. **Список литературы**

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособия для педагогов, школьных психологов и родителей. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. – М.: В. Секачев, 2013

2. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». – СПб.: Питер, 2006.

3. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.

4. Кроткова А.В. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для общеобразовательной организации/ А.В. Кроткова, В.В. Сатари.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020

5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.

7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет)/ методическое пособие, 5 класс,-М.: Издательство РОСТ, 2012

8. Психологические игры и упражнения для развития памяти детей. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/psichologicheskie-igri-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-pamyati-detey.html>

9. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/ отв. ред. С.В. Алехина.-М.: МГППУ, 2012