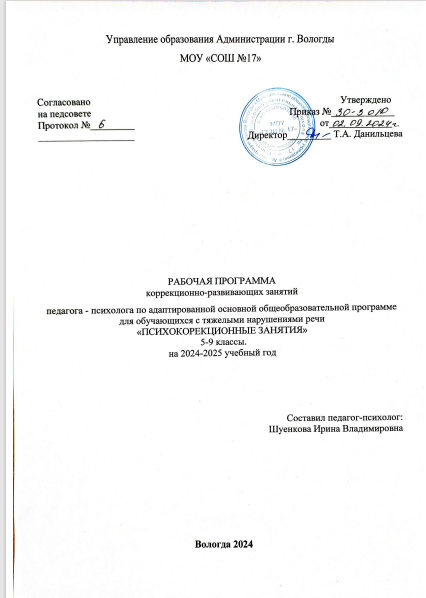
****

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел……………………………………………………………………. | 3 |
|  | 1.1 Пояснительная записка………….……………………………………………. | 3 |
|  | 1.2 Общая характеристика программы…………………………………………... | 4 |
|  | 1.3 Содержание программы………………………………………………………. | 9 |
| 2. | Содержательный раздел…………………………………………………………... | 10 |
|  | 2.1 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 5-го класса…………………………………... | 10 |
|  | 2.2 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 6-го класса………………………………….. | 12 |
|  | 2.3 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 7-го класса………………………………….. | 14 |
|  | 2.4 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 8-го класса…………………………………... | 16 |
|  | 2.5 Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 9-го класса…………………………………... | 18 |
| 3. | Организационный раздел…………………………………………………………. | 21 |
|  | 3.1 Список литературы……………………………………………………………. | 21 |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности, обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития

обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Вариант 5 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии,

заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной

сфере, так и в сфере аналитико- синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно- мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

**1.2 Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно- логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведении эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

**Цель коррекционно-развивающей программы:** коррекция и развитие психических процессов, повешение адаптационных возможностей. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи программы:**

• диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

• формирование позитивной учебной мотивации;

• развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

• осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

**Основными принципами содержания программы являются:**

• Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

• Результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

• Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

• Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

• Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медикопсихолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса:**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

• Положительное отношение к школе.

• Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

• Способность к оценке своей учебной деятельности.

• Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с

усилиями, трудолюбием, старанием.

• Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий

интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

• Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

• Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата.

• Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

• Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

• Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

• Использовать элементы причинно-следственного анализа.

• Исследование реальных связей и зависимостей.

• Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

• Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

• Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

• Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

• Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей 10-16 лет (5 - 9 классы) и включает развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Общее количество занятий – 34. В том числе по два занятия на входную и итоговую диагностику. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ТНР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

 Все занятия построены следующим образом:

1. Разминка, настрой на занятие. (3-4мин)

2. Основная часть (коррекционно-развивающий блок) (15 мин).

3. Рефлексия занятия. (2-3 мин.)

**1.3. Содержание рабочей программы**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно

-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале. При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

**2. Содержательный раздел**

**Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 5-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления (Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.). Развитие логического мышления (Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. Говорящая надпись). Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (3ч) | Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч) | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия. |
| 4 | Развитие воображения (3ч) | Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения. Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. |
| 5 | Развитие пространственных представлений. (2ч) | Развитие пространственных представлений. Перекрёсток. Деление понятий. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Развивать умение  дифференцировать чувства. (2ч) | Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции – что это?». Упражнение «Слово зеркале». «Подберите синонимы и антонимы». «Отгадайте чувство». Динамическая пауза. Индивидуальная работа Рефлексия. |
| 2 | Учимся различать эмоции.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Какие бывают эмоции». Упражнение «Переворот фигур». «Измените форму, не меняя содержания». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Я и мое настроение. (3ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит? Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Мои достоинства и недостатки.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что я могу сказать о себе хорошее»? Упражнение «Найдите фигуры». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Познание своего поведения. (1ч) | Разминка. Обсуждение «Мое поведение». Упражнение «Развитие умения различать виды поведения». «Найдите фигуры». «Выразите разными словами». Динамическая пауза. Индивидуальная работа Рефлексия. |
| 2 | Конфликты. Способы решения конфликтов.  (3ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?». Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?». Упражнение «Помирись–ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Учимся договариваться и сотрудничать.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Делаем вместе. Какое это понятие»? Упражнение «Как попросить и отказать». «Учимся рассуждать». «А что сказал бы ты»? Динамическая пауза. Индивидуальная работа Рефлексия. |
| 4 | Я и мои друзья. (2ч) | Разминка. Обсуждение проблем подростковой дружбы.  Упражнение «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |

**Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 6-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления (Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.). Развитие логического мышления (Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись. Игра «Логический поезд»). Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (4ч) | Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно – логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч) | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия. |
| 4 | Развитие пространственных представлений. (2ч) | Развитие пространственных представлений. Перекрёсток. Деление понятий. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица. Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Конструктивное реагирование на агрессию (2ч) | Разминка. Обсуждение «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?». Упражнение «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Неуверенным в себе.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я горжусь…». Упражнение «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.  Рефлексия. |
| 3 | Зачем человеку нужна уверенность в себе. (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мои источники уверенности». Упражнение «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы». Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая). Динамическая пауза. Рефлексия. |
| 4 | Счастье и радость  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?». Динамическая пауза. Рефлексия |
| 5 | Мои мечты  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?». Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Законы дружбы и  товарищества (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое дружба», «Чем друг отличается от товарища?». Упражнение «Мой друг». Рефлексия. |
| 2 | Что такое конфликт? (3ч) | Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?». Упражнение «Как выглядит человек в конфликте?». «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Способы поведения в конфликте. (2ч) | Разминка. Обсуждение «Конфликт как возможность». Упражнение «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Готовность разрешения конфликта.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как выиграть обоим участникам конфликта?». Упражнение «Попробуем договориться», «В стране вещей» Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |

**Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 7-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей, словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (4ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Упражнения Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (4ч) | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница». Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Мои успехи и неудачи  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека». Упражнение «Мои успехи». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Уверенность в себе (2ч) | Разминка. Обсуждение Уверенный в себе человек –какой он?». Упражнение «Я – уверенный в себе» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Я среди других  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Моя сила воли  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 5 | Уверенное поведение в сложных ситуациях (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы выхода их сложных ситуаций». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Я в обществе (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое общество? Упражнение «Я – гражданин». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Мои друзья (2ч) | Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека». Упражнение «Письмо лучшему другу» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Способы решения конфликтов.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций». Упражнение «Помирись-ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Отношения с родителями (2ч) | Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 5 | Отношения с одноклассниками (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона –Рузера» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»). |

**Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 8-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (4ч) | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей, словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (4ч) | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Упражнения Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч) | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница». Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Мои эмоции  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?». Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Какие чувства мы скрываем? (2ч) | Разминка. Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям?» Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Формирование адекватной самооценки (1ч) | Разминка. Обсуждение «Мои положительные и отрицательные качества». Упражнение «Маски». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 4 | Что такое страх  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Чувства страха. Почему оно  возникает?» Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 5 | Обида. Как простить обиду? (2ч) | Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека». Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Личность (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое личность?». Упражнение «Мои личностные качества» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Индивидуальные особенности человека (2ч) | Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека» Упражнение «Индивидуальность» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 3 | Конфликты. Способы решения конфликтов.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 4 | Правила безопасного поведения (2ч) | Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека» Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 5 | Как сказать «нет». (2ч) | Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», когда не хочется говорить «да» и где взять на это? Упражнение «Нет» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 6 | Я - подросток  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Я – подросток и мое место в этом мире». Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |

**Перспективно-тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности для 9-го класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Содержание |
|  | Диагностика  Входящая (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |
| **Раздел 1. Познавательная сфера** | | |
| 1 | Развитие мышления  (3ч) | Тренировки логического, визуального, структурного  мышления. Задания на креативность. Рефлексия. |
| 2 | Развитие памяти  (3ч) | Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнение на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия. |
| 3 | Развитие внимания  (3ч). | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнение на развитие всех свойств внимания. Рефлексия. |
| **Раздел 2. Эмоционально – волевая сфера** | | |
| 1 | Мои эмоции.  (1ч) | Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?». Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Психологическая готовность к экзаменам. (4ч) | Разминка. Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам. Рефлексия. |
| 3 | Уверенность в себе.  (2ч) | Разминка. Обсуждение Уверенный в себе человек –какой он?». Упражнение «Я – уверенный в себе» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 4 | Способы уверенного поведения.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| **Раздел 3. Коммуникативные навыки** | | |
| 1 | Личность (2ч) | Разминка. Обсуждение «Что такое личность?». Упражнение «Мои личностные качества» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 2 | Индивидуальные особенности человека (2ч) | Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека» Упражнение «Индивидуальность» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 3 | Конфликты. Способы решения конфликтов.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| 4 | Правила безопасного поведения (2ч) | Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека» Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение** | | |
| 1 | Мои личностные особенности.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 2 | Мир профессий.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Мир профессий». Упражнение «Мой тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 3 | Моя будущая профессия.  (2ч) | Разминка. Обсуждение «Будущая профессия». Упражнение «Моя профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. |
| 1 | Итоговая диагностика (1ч) | Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Проективная методика самооценки «Дерево». |

**3. Организационный раздел**

**1.3 Список литературы**

1. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммутативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.

2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.

4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.

5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПБ: Издательство «Речь».-336с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС

7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

8. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург