

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрено педагогическим советом МОУ
«СОШ №17» г.Вологды
Протокол № 01 от 26.03.2025 г.

Утверждаю
И.О. Директора МОУ «СОШ №17»
 О.А. Упадышева
Приказ № 15-1 о/д от 15.04.2025 г.



Самообследование за 2024 год

г. Вологда

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления школой

Раздел 3. Контингент учащихся

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Раздел 5. Реализация образовательных программ школы

Раздел 6. Результаты образовательной деятельности

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Раздел 8. Деятельность социально-психологической службы школы.

Приложение 1. Показатели деятельности МОУ «СОШ №17», подлежащие самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135).

Введение

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом И.О. Директора школы от № 15-1 о/д от 15.04.2025 г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 160029, Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького, д. 115
телефон: (8172) 26-70-55 добавочный 101 (директор)

160029, Вологодская область, г. Вологда, ул. Горького, д. 115 (стадион)

Наличие структурных подразделений: нет

Наличие филиалов ОУ: нет

Школа зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Вологодской области 14 ноября 2000 г. за основным государственным регистрационным номером 1033500038186, серия 35№002347574.

Устав учреждения №8730 от 16 ноября 2015 г. (с последующими изменениями).

Содержание Устава школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании:

- Лицензии Департамента образования Вологодской области серия 35Л01 №0001865 от 28 декабря 2016 г. с приложением;
- Свидетельства о государственной аккредитации Департамента образования Вологодской области серия 35А01 №0000740 от 6 февраля 2017г.;

Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения соответствуют указанным в лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Укомплектованность штата - 100%. Качественный состав педагогов, обеспечивающий реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и помещений удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком школы. Учебные площади позволяют осуществлять образовательный процесс по аккредитуемым программам.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ.

Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993) и другими кодексами Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, других органов федеральной исполнительной власти, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, Уставом школы. По всем направлениям, регламентирующим деятельность учебного заведения, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере общего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, а также в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный учредителем - Администрацией города Вологды. Кроме основных обязанностей директор возглавляет педагогический совет и аттестационную комиссию при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Высшим представительным органом самоуправления школы является *Совет Школы*.

Органом самоуправления работников школы является *Общее собрание работников Школы*.

В школе функционируют и другие коллегиальные органы управления: *Педагогический Совет, Методический Совет, Совет родителей, Ученический совет Школы*.

Совет школы состоит из выборных представителей администрации, педагогов, родителей и учащихся. Цель деятельности Совета школы - руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, дорожными картами и планами развития отдельных направлений.

Педагогический совет, как коллегиальный совещательный орган, объединяет всех педагогов. Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, воспитательной, методической, инновационной и другой деятельности.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ методической деятельности Учреждения.

Контроль за реализацией решений, принимаемых данными коллегиальными органами управления, осуществляет директор в установленном порядке.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы. Деятельность ППК

направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей (классов) с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-медико-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (класса).

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Педагоги, родители и учащиеся школы привлекаются к решению различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление способствует созданию в школе условий для организации и проведения качественного образовательного процесса и удовлетворения потребностей всех его участников.

Наше учреждение - это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются свои добрые традиции.

- Обеспечивается качественное питание.
- Созданы условия для укрепления здоровья детей.
- Осуществляется разнообразная внеурочная деятельность и дополнительное образование.
- Родители учащихся активно вовлекаются в школьные дела.

Выводы и рекомендации по разделу

Сформированная в школе структура управления (Приложение 1) позволяет реализовывать образовательную программу общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.

Раздел 3. Контингент учащихся.

Состав обучающихся и структура классов.

	Сентябрь-декабрь 2023 год	Январь-август 2024 года
Количество классов - комплектов		
в том числе:	37	37
1 - 4 классы	17	17
5 - 9	19	19
10 - 11	1	1
Количество учащихся	961	947
в том числе: 1 - 4	426	419
5 - 9	520	514
10 - 11	15	14
Средняя наполняемость классов:		
1 - 4	25	25
5 - 9	27	27
10 - 11	15	14

На уровне среднего общего образования есть профильный класс (11а –социально-экономический).

Раздел 4. Ресурсная обеспеченность.

Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Финансовое обеспечение школы осуществлялось:

- за счет субвенций из областного бюджета (заработная плата, начисления на

заработную плату, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд);
за счет средств городского бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов, текущий ремонт, охрана) за счет внебюджетных средств (платные услуги, аренда и добровольные пожертвования): приобретение мебели, текущий ремонт, обслуживание оргтехники, ремонт пожарной сигнализации:

Доходы	Сумма поступления, руб.	Расход, руб.	Назначение платежей
Аренда	38 303,98	38 303,98	На оплату коммунальных платежей
Платные услуги	679 169,94	363 477,59	На выплаты персоналу учреждения. На оплату труда административно-управленческого персонала. На командировочные расходы (54375,10) На прочие работы, услуги (ремонт АПС (50800) и т.д.)
Средства городского бюджета	4 929 614,92	4 929 614,92	Заработная плата технического персонала, коммунальные платежи, обслуживание стадиона.
Средства федерального бюджета	3 721 693,13	3 721 693,13	Заработная плата советников и классных руководителей
Средства областного бюджета	43 059 484,94	43 059 484,94	Заработная плата педагогического состава и администрации, учебные расходы, телефония; Субсидия учебники, ремонт спортзал, окна

2024 г.			
№	Вид работ	Источник финансирования	Сумма
1	Приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, ОБЖ	Грант	16 500 000,00
2	Приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, ОБЖ	Аренда	38 000,00
3	Дезинфекция	Аренда	303,98
4	Дезинфекция	Платные услуги	16600,94
5	Приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, ОБЖ	Платные услуги	161062,12
6	Изготовление и монтаж сантехнических перегородок	Сдача металлолома	227 500,00

7	Дезинфекция	Сдача металлолома	795,00
8	Приобретение оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, ОБЖ	Сдача металлолома	35 000,00
9	Поставка столов демонстрационных	Бюджет	74 300,00
10	Установка ПАК «Стрелец-мониторинг» к системе АПС	Бюджет	116 000,00
11	Поставка тележек уборочных	Бюджет	10 349,01
12	Поставка вытяжного шкафа	Бюджет	22 244,42
13	Поставка отбойников	Бюджет	10 499,16
14	Поставка стройматериалов	Бюджет	62 888,04
15	Поставка хоз.товаров, канц.товаров, воды бутилированной	Бюджет	456 593,53
16	Поставка зап.частей к вытяжному шкафу	Бюджет	5 948,00
17	Поставка канц.товаров	Учебные расходы	39 312,28
18	Поставка звукового и спортивного оборудования	Учебные расходы	473 149,50
19	Поставка учебников	Учебные расходы	1 935 267,95

4.2. Материально-техническое обеспечение функционирования и развития школы

Школа занимает трёхэтажное кирпичное учебное здание общей площадью 4239,4 кв.м и прилегаемый участок в 2 га.

В школе 31 учебный кабинет, в том числе - 2 кабинета технического труда и 1 кабинет обслуживающего труда; библиотека (45,7 кв.м.) с хранилищем (15 кв.м.), столовая (264,2 кв.м.), спортивные залы (большой — 278,9 кв.м., малый — 65,3 кв.м.), актовый зал, совмещённый со столовой (264,2 кв.м.). Школа располагает кабинетами психолога, логопеда и дефектолога, социального педагога. Предусмотрены отдельные раздевалки для учащихся старшего и среднего звена.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. Частично за счет областного бюджета, также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств. Школьная столовая рассчитана на 180 мест, питание учеников осуществляется по специально разработанному графику. В столовой функционирует установка для очистки воды. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+/-2 град. С°). Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

Медицинское обеспечение школы ведется на основе договора с БУЗ ВО «Вологодская областная детская клиническая больница». В школе оборудован прививочный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: 2 холодильника для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа, облучатель-рециркулятор. В медицинском кабинете создан банк данных по состоянию здоровья всех учащихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратита, гриппа, гепатита В.

Кабинет учителя-логопеда и учителя дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, актовый зал, совмещённый со столовой, стадион.

Технические средства обучения

Школа имеет необходимые технические средства обучения для реализации программ урочной и внеурочной деятельности:

компьютерный кабинет с 20 ноутбуками, локальной сетью и выходом в Интернет;
2 мобильных компьютерных класса - 27 ноутбуков;
25 компьютеров;
7 мультимедийных проекторов;
6 принтеров, 25 МФУ;
1 телевизор,
66 ноутбуков;
23 интерактивных панелей.

Читальный зал библиотеки имеет 10 посадочных мест. Библиотечный фонд насчитывает 25,4 тысячи учебников и более 5 тысяч экземпляров художественной литературы.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- действует школьный сайт.

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, актовый зал, совмещённый со столовой, стадион.

Школа имеет большое значение в формировании центра культурно - досуговой жизни микрорайона, расширении спектра организации культурно-досуговой деятельности, для многих вологжан и вологодских семей района стало привычным приходить на школьный стадион для занятий физической культурой и спортом.

Информационно-технические условия

Количество компьютерных классов / мобильных классов	1/2
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	есть
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	114
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном	8

процессе	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	114
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	8
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок	23
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	80 %
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	60%
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	ЦОС «Моя школа», РЭШ
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	есть

В школе достаточно оборудования для применения ИКТ в учебном процессе.

В библиотеке имеется читальный зал библиотеки на 10 посадочных мест. Библиотечный фонд насчитывает 25,4 тысячи учебников и более 5 тысяч экземпляров художественной литературы.

Для организации учебной и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности школа имеет большой и малый спортивные залы, актовый зал (совмещен со столовой), стадион и спортивную площадку.

Малый зал имеет нестандартные размеры (мал по площади), поэтому уроки физической культуры в начальной школе не всегда проходят с достаточной двигательной активностью детей.

4.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Для реализации общеобразовательных программ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» имеет коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

№	Специалисты	Функции	Количество
---	-------------	---------	------------

			специалистов в основной школе
1	Административный персонал ((директор школы, заместители директора школы)	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу, координирует работу педагогических работников, других специалистов. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, разработку учебно- методической и иной документации.	3
2	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	45
3	Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Консультативная работа с учащимися, педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.	2
4	Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение. Защита прав всех обучающихся, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. проведение профилактической и информационно-просветительской работы	1
5	Логопед -	Педагог дефектолог занимается	2

	дефектолог	учащимися, имеющими отклонения психики, задержку развития по причине глухоты, слепоты, ДЦП, аутизма и других патологий. Специалист повышает адаптивные способности ребенка, развивает речевую функцию в условиях ограничения по здоровью.	
6	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информационным ресурсам, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности, осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2
8	Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» укомплектовано кадрами, которые имеет достаточный образовательный уровень. Общая численность педагогических работников _56_ человек.

Из них –45 человек работают по должности «учитель» (80%). 48 человек (85%) имеют высшее образование, 8 человек (14,2%) - среднее специальное. 25 педагогов (44,4%) имеют высшую категорию, 11 (18%) человек - первую квалификационную категорию, что свидетельствует о профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту.

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года. Преобладающая группа педагогов 33 человека (57%) имеют стаж работы более 20 лет. 11 человек имеют стаж работы до 5 лет. Стаж выше 5 до 10 лет имеют – 8 человек. От 10 до 20 лет – 4 человека.

8 молодых специалистов находятся в начале своей педагогической деятельности. В образовательном учреждении работает 5 выпускников школы. 10 педагогов награждены званием Почетный работник общего образования, 2 человека имеют Грамоту Министерства общего образования и 1 человек награждён нагрудным знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма».

Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами. В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – каждые 3 года они повышают свою квалификацию на курсах в АОУ ДПО ВИРО, в других образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию, в том числе через каскадную модель повышения квалификации, через накопительную систему, через дистанционное обучение, а также участие в различных педагогических проектах. В 2024 году 98% учителей школы прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе реализуется целевая программа наставничества молодых специалистов;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе
- целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.4. Информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения

Официальный сайт образовательного учреждения МОУ «СОШ №17» г. Вологды (<https://s3510017.gosuslugi.ru>) разработан и функционирует на основании федеральных документов (Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ, Федерального законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления

информации» от 14.08.20 №831) и Положения школы об официальном сайте МОУ «СОШ №17».

Сайт разработан Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации на платформе Госвеб портала ЕСИА Госуслуги.

Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт позволяет школе заявить о себе, рассказать о своих традициях, успехах учителей и учеников. Родители могут получить о школе подробную информацию. Создание сайта позволяет значительно расширить школьное информационное пространство.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о школе в сети Интернет с целью обеспечения открытости деятельности образовательного учреждения и освещения деятельности школы в сети Интернет.

В течение всего учебного года на Сайте опубликовывалась общезначимая образовательная информация официального и неофициального характера, касающейся системы деятельности нашей школы. Также Сайт включает в себя ссылки на различные официальные сайты.

Официальный сайт школы является инструментом распространения информации, способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса и отражает специфику образовательного учреждения.

На главной странице нашего сайта размещена Эмблема и фотография школы. Содержание Эмблемы отражает приоритетное направление деятельности школы - здоровьесбережение, что создаёт позитивный имидж о нашем образовательном учреждении.

При проектировании тематических разделов и подразделов, подготовке информационного наполнения сайта в основу была положена педагогическая концепция школы и ее основные структурные элементы. Ключевым направлением развития информационного пространства школы является расширение возможностей взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Специальный раздел сайта содержит подразделы:

«Сведения об образовательной организации»;

«О школе»;

«Расписание»;

«Услуги и сервисы»;

«Полезная информация»;

«Новости»;

«Мероприятия»;

«Контакты»;

На странице «Полезная информация» размещены материалы, содержащие информацию о порядке поступления в ОУ, о школьной форме, об условиях льготного питания, о порядке проведения ГИА и др. документы.

В разделе «Сведения об образовательной организации» есть подраздел «Образование», в котором имеются необходимые рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, а также планы воспитательной работы школы.

Сегодня ежедневно посещают сайт от 100 до 300 человек в день. Интерактивность сайта достаточно высока. Сайт стал источником актуальной информации, а также эффективным инструментом создания позитивного имиджа образовательного учреждения.

4.5. Организационно-методическое обеспечение функционирования и развития школы

Методическая работа в 2023-24 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Коллектив продолжил работать над темой: **«Образовательная среда – пространство новых возможностей»**.

Цель - создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

1. Реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе применения современных технологий.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Для организации учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений. Работают методический совет, временные творческие группы педагогов.

Высшая форма коллективной методической работы – это **педагогический совет**.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Образовательная среда - пространство новых возможностей»
2. «Проблемы школьной адаптации учащихся 5 классов».
3. «Реализация обновлённых ФГОС– вызовы и решения»
4. «Инновационные подходы обучения и воспитания - фактор роста обучающихся и педагогов»

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки

педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Методический совет школы возглавляет Зачек Л. В., него входят руководители школьных МО. В соответствии с планом работы проведено 4 заседания методического совета. Особое внимание уделялось вопросам реализации обновленных ФГОС. Были проведены семинары и совещания, где обсуждались эти вопросы. В 2024г. разработана программа целевой модели наставничества.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета выполнен.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **школьные методические объединения**. В школе сформировано 6 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы

В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию обновлённых ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них рассматривались как теоретические вопросы, так и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы:

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;

- на заседаниях школьных МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий;

- школьными МО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки по теме «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», посещение уроков в 5, 10 классах, внеклассные мероприятия по предметам, обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей на МО и педсоветах,

- 1 педагог участвовал в Национальном конкурсе педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание труда (технологии)»

- 1 педагог принял участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Портрет эрмитажного кота – 2024», 2 педагога участвовали в региональном конкурсе методических разработок

- педагоги приняли участие в муниципальных конкурсах: 2 человека в конкурсе «Педагог года».

На базе школы был реализован всероссийский проект « Книга города», входе которой были проведены : « Квест – игра «Вологодский калейдоскоп», экскурсия по Вологде, знакомство с выставкой «Народные промыслы Вологодского края», проходил обмен опытом среди учителей Ярославля и Кирово – Чепецка по развитию краеведения.

Опыт педагогов школы востребован не только на уровне ОУ, но и на муниципальном и региональном уровне: 3 человека участвовали в разработке заданий по олимпиаде «Перспектива» для учащихся начальной школы, 10 - учителей являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 3 человека являются экспертами аттестации педагогов, 2 человека являются региональным экспертом проверки ЕГЭ: 1 – по русскому языку, 1 - по обществознанию, 8 человек являются экспертами комиссии по проверке работ ГИА – 9.

Достижения учащихся:

Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников ВСОШ 2024- 2025 год

	Параметры	Школьный этап (октябрь 2024г)	Муниципальный этап (ноябрь - декабрь)	Региональный этап (январь-февраль 2025г)
1	Количество участников	554	42	3
2	Количество фактов участия	1287	50	3
3	Количество победителей	68	1	0
4	Количество призёров	152	7	1

Учащиеся школы в 2024г. принимали участие в различных городских, региональных и всероссийских конкурсах по разным предметам, а именно –

- в региональных конкурсах: «Мир профессий глазами детей» (победитель); всероссийский конкурс чтецов «Наш край» (призёр), конкурс практического языкознания “Золотая антилопа” (победители и призёры), областная интегрированная олимпиада «БИОлимпус» (призёры)

- в муниципальных конкурсах: в олимпиаде «Перспектива», «Начало», в "Менделеевской викторине" (призёры), малая олимпиада по иностранным языкам (призёр), конкурс переводов «Легкое перо» (призёры), городская НПК “Первые шаги в науку” (призёры), конкурс чтецов «Эхо советской эпохи» (диплом I степени), в открытой интеллектуальной викторине «Вприпрыжку по родному краю» (победители, призёры); Метапредметная краеведческая олимпиада «Тихая моя Вологда» (победитель), викторине «Знатоки Конституции» (призёр), экологический калейдоскоп (призёры), в Научно-исследовательском форуме «Код да Винчи» (призёры), в викторине «Старая Вологда» (победитель, призёр), в конкурсе «Твои возможности» (призёры), в викторинах - «История финансовых учреждений Вологды» и «Христофор Леденцов в судьбе Вологды» (2 призёра), в конкурсе беловские чтения.

Вывод: педагогический коллектив школы старается не только обучать и давать знания по предметам, но и совершенствует личностную направленность обучающихся

Раздел 5. Реализация образовательных программ школы

Все образовательные программы реализуются МОУ «СОШ №17» самостоятельно, вне сетевых форм.

Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2023-24 году в организации, осуществляющей образовательную деятельность, очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора.

В МОУ «СОШ № 17» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении школьного режима работы учитываются следующие моменты:

- обучение проводится в две смены (1 смена - 8.00, 2 смена - 14.00) - 1,3,5,7, 8, 9-11 классы обучаются в первую смену;
- соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе;
- продолжительность уроков: в 1-х классах - 35 минут (1,2 четверти), 40 минут (3,4 четверти); во 2 - 11-х классах - 40 минут.
- уроки в начальной школе проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз.
- расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов и ежегодно утверждается службой санэпиднадзора.
- продолжительность перемен не менее 10 минут, перемена по 15 минут после 3 урока на 1 смене и 20 минут после 1 урока на 2 смене.
- объем домашних заданий во 2-11-х классах строго соответствуют требованиям СанПиНов, в 1 классах домашнее задание не задается.
- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов - дополнительные недельные каникулы в феврале.

Школа в соответствии с лицензией реализует по уровням общего образования следующие основные общеобразовательные программы:

- *образовательная программа начального общего образования* (1-4 класс, нормативный срок обучения - 4 года).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- *образовательная программа основного общего образования* (5-9 класс, нормативный срок обучения - 5 лет).

Данная общеобразовательная программа обеспечивают создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- *образовательная программа среднего общего образования* (10-11 класс, нормативный срок обучения - 2 года).

Данная общеобразовательная программа обеспечивает развитие устойчивых интересов к познанию и творческих способностей, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и содействуют общественному и гражданскому самоопределению обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками школы через обоснованный выбор педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами и графиком учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает преемственность при реализации образовательных программ.

**Раздел 6. Результаты образовательной деятельности
НОО. Итоги 2023-2024 уч. года**

класс	Кол.на нач.	Кол.на кон.	Отличники	хорошисты	неуспева ющие	Не посещ.
1а	28	25				
1б	26	26				
1в	29	28				
1г	6	7				
2а	26	28	1,4%	20, 71%		
2б	27	27		16, 59%		
2в	28	27	1,4%	11, 41%		
2г	24(105)	20	2, 10%	10, 50%		
3а	25	25	1 (4%)	13(52%)	1(4%)	
3б	28	28	3(11%)	20(71%)	1(4%)	
3в	27	27	1(4%)	12(45%)	-	
3г	24	24	4 (17%)	13(54%)	-	
3д	20(124)	22(126)	1(5%)	12(55%)		
4а	28	27	3(11%)	17(63%)		
4б	27	26	1(4%)	7(27%)	2(8%)	1(4%)
4в	27	26	1(4%)	17(65%)	1 (4%)	1, 4%
4г	26 (108)	26(105)	3(7%)	19(73%)	1(4%)	1(4%)

Итого 23-24 год	426	419(347)	22, 7%	175(53%)	7, 2%	3, 1%

Качество знаний составило 60%, что ниже показателей прошлого учебного года. По начальной школе 7 неуспевающих, 22 отличника. Поэтому следует в дальнейшем усилить работу по улучшению качества знаний, продумать работу с учащимися, имеющими низкие результаты, скорректировать индивидуальную работу с непосещающими и неуспевающими для улучшения показателей обучения.

ООО и СОО

Численность обучающихся на конец учебного года в средней и старшей школе составила 528 человек. 169 учащихся закончили на «4» и «5», из них с отличием – 26 человек.

Таким образом, качество знаний по средней и старшей школе составило 32%.

10 обучающихся 9 классов не допущены к ГИА и оставлены на повторный курс обучения и 40 обучающихся в школе не успевают, переведены в следующий класс условно. В результате обученность составила 90,5%. Сравнение результатов за 3 года показано в таблице:

	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
Обученность	94,6	90,8	90,5
Качество знаний	32,2	28,5	32

Анализ успеваемости по параллелям

№	классы			2023/24		2022/23		20221/22	
	23/2 4	22/2 3	21/2 2	Качест во знаний %	Обученнос ть %	Качест во знаний %	Обученнос ть %	Качест во знаний %	Обученнос ть %
1	5 кл			39	93,4				
2	6 кл	5 кл		38,2	91,4	34,5	91,4		
3	7 кл	6 кл	5 кл	30,5	85,5	31,2	91,7	55	97,7
4	8 кл	7 кл	6 кл	22,8	93,4	21	91,7	26,8	95,2
5	9 кл	8 кл	7 кл	29,3	89,2	24	87	24	91,3
6	10 кл	9 кл	8 кл	Нет 10 класса	Нет 10 класса	28	94	20,8	86,6
7	11к л	10к л	9 кл	42,8	100	31	90	23	95,8

Наблюдается снижение качества знаний и обученности в параллели 7 и 8 классов. Это объясняется объективными причинами данного подросткового возраста, увеличением количества изучаемых предметов. Повышение качества знаний и обученности обучающихся наблюдается в 6 и 9 классах и в старшей школе (11 кл). 25 человек в 5-8 классах закончили

класс с одной-двумя «3» - это резерв для повышения качества знаний в будущем (уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 28 человек).

Отмечается высокое качество знаний, более 90%, по музыке, астрономии, ОБЖ, праву, информатике, экономике, изобразительному искусству (приложение 1). Качества знаний 100% - по праву. Качество знаний ниже 50% по английскому языку, химии, алгебре, геометрии. 100% обученность по предметам: ОБЖ, музыка, изобразительное искусство, истоки, биология, информатика, астрономия, экономика, право, ОДНКНР.

Вывод:

Снижение обученности и качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по данным учебного года на параллелях 7-8 классов, что говорит о необходимости индивидуальной работы с неуспевающими, а также с учащимися, которые закончили год с одной «3».

Рекомендации:

Задача коллектива на 2024/25 учебный год сохранить и расширить контингент обучающихся, которые учатся на «4» и «5», добиться уменьшения количества условно переведённых учащихся. Продолжить развивать профессиональную компетентность учителей в работе с неуспевающими, используя разные приёмы и методы, чтобы научить детей с разными способностями и разным уровнем развития.

Результаты обучения учащихся по предметам за 2023-2024 учебный год

предмет	Всего учащихся на конец года	На 4 и 5		Не успевают (имеют «2»)	обученность
		всего			
		чел	%		
Русский язык	528	278	52,6	10	98,2
Литература	528	378	71,5	9	98,3
Родная литература	514	зачет		5	99,3
истоки	105	102	97	0	100
География	528	320	60,6	14	97,4
Биология	528	319	60,4	0	100
химия	211	98	46	3	97
Физкультура	528	448	84,8	10	98,2
Физика	342	171	50	13	96.2
Английский язык	528	262	49,6	14	97,4
информатика	342	329	96	0	100
История	528	346	65,5	5	99
Математика	200	111	55,5	4	98

астрономия	14	13	93	0	100
Немецкий язык	92	49	53	3	97
Алгебра	328	129	39,3	20	94
геометрия	328	132	40	26	92,1
экономика	14	13	93	0	100
обществознание	423	246	58	4	99
право	14	14	100	0	100
ОДНКНР	186	165	88,7	0	100
Изобразительное искусство	422	405	95,9	0	100
ОБЖ	211	191	91	0	100
музыка	422	408	96,6	0	100
технология	422	375	88,8	3	99,3

Результаты обучения в параллелях за 2023-2024 учебный год

параллель		Результат параллели	Количество отличников
5 классы	Всего уч-ся	105	5
	на «4» и «5»	41	
	Качество %	39	
	«2»	7	
	Обученность %	93,4	
6 классы	Всего уч-ся	81	4
	на «4» и «5»	31	
	Качество %	38,2	
	«2»	7	
	Обученность %	91,4	
7 классы	Всего уч-ся	131	6

	на «4» и «5»	40	
	Качество %	30,5	
	«2»	19	
	Обученность %	85,5	
8 классы	Всего уч-ся	105	4
	на «4» и «5»	24	
	Качество %	22,8	
	«2»	7	
	Обученность %	93,4	
9 классы	Всего уч-ся	92	4
	на «4» и «5»	27	
	Качество %	29,3	
	«2»	10	
	Обученность %	89,2	
Всего 514	Обученность 5-9 классы - 90,3%	Качество 5-9 классы - 31,7%	Отличники - 23
10 класс	Всего уч-ся	0	
	на «4» и «5»		
	Качество %		
	«2»		
	Обученность %		
11 класс	Всего уч-ся	14	3
	на «4» и «5»	6	
	Качество %	42,8	
	«2»	0	
	Обученность %	100	
Всего чел. 528	Обученность 90,5%	Качество 32%	Отличники 26

Анализ ВПР в 2023-2024 учебном году

В 4 четверти 2023-2024 учебного года проводились ВПР в 4-8 классах.

Анализ ВПР в 4 классах:

предмет	класс	качество	обученность
Русский язык	4а	85%	100%
	4б	61,7%	100%
	4в	84%	100%
	4г	96%	100%
Итого:		82%	100%
Математика	4а	92%	100%
	4б	70%	100%
	4в	100%	100%
	4г	96%	100%
Итого:		89,5%	100%
Окружающий мир	4а	100%	100%
	4б	40%	100%
	4в	100%	100%
	4г	100%	100%
Итого:		85%	100%

Анализ ВПР в целом показал успешное освоение материала по предметам начальной школы для дальнейшего изучения в основной школе.

Успеваемость и качество в 5-8 классах по параллелям приведены в таблице:

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
Русский язык	22,8	64	40,7	80,3	38	80	33	64,3
математика	58,6	81,7	25,6	62	35	73	5,6	79
биология	34	77	9,5	40	44	98	61	100
история	42	85	35	97	33	93	59	95
обществознание			56	96	54	92	27	93
география			61	71	42	90	28	72
физика					41	85	11	95
химия							40	88

Высокий уровень обученности (90% и более) показали учащиеся 7 и 8 классов по биологии, 6-8 классов – по истории и обществознанию, 8 классы – по физике, 7 классы – по географии. 100% результат обученности показали по биологии 8 классы.

Высокий уровень качества (50% и более) - по математике в 5 классах, по обществознанию - в 6 и 7 классах, по географии и биологии – в 6 классах, по истории – в 8 классах. Низкое качество по математике в 8 и 6 классах, по физике, обществознанию и

географии - в 8 классах, по русскому языку - в 5 классах, по биологии – в 6 классах. Лучшие результаты обученности и качества показали учащиеся 7 классов.

Результаты ВПР в 2020-2024 годах по основным предметам представлены в сводной таблице:

		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
Учебный год	предмет	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
2020 (за 2019)	Русский язык	69	98	25	73	6	36,5	34,5	73
2021		42	67	26	63	18,6	52	33	67
2022		76	86,8	36,2	70,2	25,5	80,6	13	24,6
2023		53	89	48	85	38,5	77	29	62
2024		22,8	64	40,7	80,3	38	80	33	64,3
2020 (за 2019)	математика	82	97	43	66	9	47	17	58
2021		47	79	38	60	32	71	6	49
2022		54	78	12,5	62,2	23	90	3	56
2023		39	80	30	74	19	76	19	80
2024		58,6	81,7	25,6	62	35	73	5,6	79

Вывод: в связи с низкой обученностью и низким качеством знаний по отдельным предметам на параллелях каждому предметнику необходимо обратить внимание на задания с низким процентом выполнения и уделять внимание на отработку знаний и умений.

Рекомендации:

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

За 2023-24 учебный год из 92 учащихся к ГИА допущено 82 (10 не допущено). В 2024 году к школе было прикреплено 14 экстернов. Итого 96 учащихся проходили итоговую аттестацию. Средний балл по русскому языку составил 23, что соответствует оценке «4». По математике средний балл составил 13 (из которых 4 балла по геометрии), что соответствует оценке «3». Красных аттестатов – 4. 2 красных аттестата получили экстерны. Итого 6 красных аттестатов.

11 человек (один из них экстерн) пересдавали ОГЭ в дополнительный период (сентябрьский). Четыре выпускника имеют по три «2» за ОГЭ и один – четыре «2».

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с 2021, 2022 и 2023 годом представлены в таблице:

Анализ ГИА-9

	русский язык				математика			
	обученность		качество		обученность		качество	
	Кол-во «2»	%	На «4» и «5»	%	Кол-во «2»	%	На «4» и «5»	%
2021	0	100	53 (из 85)	61,3	2	97,6	27 (из 81)	33,3
2022	0	100	67 из 90	74	1	99	57 из 91	62,6
2023	1	98,5	34 из 60	56,6	2	96,7	23 из 60	38,3
2024	1	99	38 из 82	46,3	2	98	31 из 82	37,8
2024 с экстернами	2	98	46 из 94	45,7	4	96	36 из 96	37,5

По сравнению с прошлым годом (без учета экстернов) наблюдается снижение % качества по русскому языку на 10,3 %, по математике – на 0,5 %. Обученность же по русскому языку выше на 0,5%, по математике – на 1,3%

Предметы по выбору: обществознание (средний балл - 25, оценка 4), информатика (средний балл - 10, оценка 3), история (средний балл - 32, оценка 5), биология (средний балл - 33, оценка 4), химия (средний балл - 34, оценка 5), география (средний балл - 20 оценка 4), физика (средний балл 32, оценка 4), английский язык (средний балл 58, оценка 4).

Выводы: Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов по работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный процесс на протяжении всех лет обучения.
2. По результатам письменных работ на протяжении 9 класса проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса; после

прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ

Анализ ГИА-11

В 2024 году 14 участников ГИА, в 2023 году 24 участника ГИА (из которых 1 экстерн), в 2022 – 22.

1. Отношение среднего балла ЕГЭ лучших результатов к среднему показателю худших результатов в сравнении с прошлым годом представлены в таблице.

	Математика проф.	Русский язык
2022	2,2	1,6
2023	1,6	1,5
	-0,6	-0,1

	Математика проф.	Русский язык
2023	1,6	1,5
2024	1,5	1,6
	-0,1	+0,1

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку и снижение по математике.

2. Количество медалистов – 4 (3 золотые медали, 1 серебряная).
3. Доля успешно прошедших ГИА – 100 %

Высокие результаты ГИА-2024 приведены в таблице:

предмет	Число писавших	На 100 баллов	От 80 до 99 баллов	Средний балл
Русский язык	14		7	74
литература	1		1	94
Математика (проф)	7		2	69
обществознание	9		3	69
Английский язык	3		1	62

В таблице приведен средний балл по предметам по выбору в сравнении с прошлым учебным годом:

предметы	Средний балл 2023	Средний балл 2024	
обществознание	63	69	+6
история	56	52	-4
Математика базовая	16 (оценка 4)	19 (оценка 5)	+3
Математика профильная	55	69	+14
Русский язык	68	74	+6
биология	40	75	+35
химия	47	73	+26
информатика	36	46	+10
география	49	-	
литература	54	94	+40
физика	50	58	+8
Английский язык	68	62	-6

Наблюдается повышение среднего балла по всем предметам, по 2 предметам по выбору есть незначительное снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом: по истории и английскому языку.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла успешно.

Рекомендации:

1. Продолжать вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
3. Продолжать совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам английский язык и история.
4. Продолжать совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта.
5. Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет для сохранения и улучшения результатов ГИА.

6. Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
7. По результатам письменных работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ.

Раздел 7. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Особенностью организуемого в нашей школе воспитательного процесса в 2024 году построение на содержании деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», в рамках которого осуществляется:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности Движения первых, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются советник директора по воспитанию и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учащиеся, родители и педагоги активно принимают участие во Всероссийских акциях на платформе Движения первых, обучаются на курсах, пользуются методическими материалами платформы.

В школе существуют и успешно действуют:

театральная студия «Шанс», ребята под руководством педагога дополнительного образования учатся конферансу, режиссуре, искусству выступления на сцене, итогом деятельности являются спектакли – победители муниципальных конкурсов.

танцевальная студия «Краски», ребята из студии являются украшением всех праздников, призерами городских конкурсов и фестивалей;

в школе работает Школьный спортивный клуб, идет активная работа по формированию сборных школы по легкой атлетике, лыжам, волейболу, баскетболу и футболу;

юнармейский отряд «Белые львы» является легендой нашей школы, именно они на протяжении последних трех лет являются призерами областного этапа военно-спортивной детско-юношеской игры «Зарница», победителями городских соревнований по стрельбе, победителями и призерами муниципального и регионального этапа ВСоШ по ОБЖ, учащимися с активной жизненной позицией, готовыми прийти на помощь в любой жизненной ситуации;

обучающиеся активно занимаются спортивным туризмом, имеют спортивный разряд по туризму, ежегодно привозят призовые места с региональных и всероссийских соревнований.

Часы внеурочной деятельности использованы на социальное, творческое, интеллектуальное общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Основные школьные дела реализуются по принципу проектной деятельности, имеют большой охват участников воспитательного процесса, в том числе учащихся с ОВЗ и состоящих на различных видах учета.

Аналитический отчет по воспитательной работе МОУ СОШ №17

	Название мероприятия	Статус участия
1.	Городской конкурс «Мир увлечений без ограничений»	участие
2.	Городской конкурс «Военно-медицинская эстафета»	призеры
3.	Городской конкурс «Экологическая мозаика»	победитель
4.	Городской конкурс литературных переводов с иностранного языка на русский «Легкое перо»	победитель, призеры
5.	Городской конкурс «Символы России»	призеры
6.	Городской конкурс по химии «Менделеевская викторина»	призеры
7.	Городской конкурс «Автоград-город дисциплинированных»	победитель
8.	Городской конкурс чтецов «Эхо советской эпохи»	участие
9.	Городской конкурс чтецов на английском языке	призер
10.	V Общегородской смотр-конкурс, посвященный 79-й годовщине Победы советского народа над фашизмом в ВОВ	призеры
11.	Муниципальный экологический конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	победитель, призеры

12.	Всероссийский конкурс-фестиваль юных вокалистов	призер
13.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры Юнармии»	победитель
14.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	победитель
15.	Региональный конкурс «Читаем Астафьева», посвященного 100-летию писателя	призер
16.	Городской конкурс сочинений «Как обезопасить себя и своих близких от мошенников»	победитель
17.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	призеры
18.	Этап городской юнармейской спартакиады «Спилс-карта»	участие
19.	Этап городской юнармейской спартакиады «История»	участие
20.	Этап юнармейской спартакиады (январь)	призёры
21.	Этап юнармейской спартакиады(февраль)	участие
22.	Первенство города по стрельбе	участие
23.	Городской смотр строя	участие
24.	Региональный конкурс масок «Маска – я тебя знаю»	участие

Раздел 8. Деятельность социально-психологической службы школы.

Реализация модуля «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних».

В 2024 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППк).

Период	С 11 января по 31 мая	С 1 сентября по 31 декабря
Количество проведенных заседаний ППк	1 плановое заседание	1 плановых заседаний.

Заседания проводились по вопросам направления на прохождение комиссии ЦППМК для получения адаптированной образовательной программы и рекомендаций для специалистов службы сопровождения и учителей.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

Направление деятельности	С 11 января по 31 мая 2024	С 1 сентября по 31 декабря
--------------------------	----------------------------	----------------------------

		2024
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников	59	47
Психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования	Диагностика уровня универсальных учебных действий (2-е, 3-е, 4-е кл.) (288 чел); Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей и родителей (15 чел); логопедическое обследование (66 чел)	Диагностика уровня адаптации к школе (1-е, 5-е, 10-й кл.) (177 чел); Диагностика уровня универсальных учебных действий (4-е кл) (108 чел); Индивидуальная диагностика по запросу классных руководителей и родителей (10 чел); логопедическое обследование (35чел)
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	88	88
Коррекционно-развивающие занятия по коррекции поведения и развитию эмоционально-волевой сферы	19	24
Помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации	27	22
Просвещение и профилактическая работа	Тренинги на сплочение коллектива и снятие эмоционального напряжения (4-е кл) (5 зан) Выступление на педсовете (1) Выступления на родительских собраниях (5)	Тренинг на сплочение коллектива, адаптация (5-е кл,) (4 зан) Выступления на родительских собраниях (7)
Проведение компьютерных тестирований	Профориентационное тестирование (8 классы)	Социально-психологическое тестирование (7-10 классы)

Важным аспектом деятельности социально-психологической службы школы является оказание помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В контингенте школы инклюзивное образование получают следующие категории детей с

ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	На 31 мая 2024 года		На 31 декабря 2024 года	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Начальная школа	Основная и средняя школа
Нарушение речи	9	2	10	2
Задержка психического развития	31	42	30	46
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	3	1	2
Дети-инвалиды	5	7	7	6

Работа с данной категорией обучающихся включала в себя:

- разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении по освоению АООП;
- мониторинг динамики обучения и развития;
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Согласно социальному паспорту школы:

	С 11 января по 31 мая 2024 года	С 1 сентября по 31 декабря 2024 года
Количество учащихся	968	929
Консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников	232	211
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	5	6
Просвещение и профилактическая работа	Выступления на родительских собраниях (2) Проведение классных часов (9) Проведение бесед вместе с инспектором ПДН (2) Беседы совместно со специалистом из ВОНД №1 (1)	Выступления на родительских собраниях (2) Проведение классных часов (11) Выступление на педсовете (1) Проведение бесед вместе с инспектором ПДН (1) Беседы совместно со специалистом из ВОНД №1 (1)
Полные семьи	810	757
Неполные семьи	158	172

Многодетные семьи	138	146
Дети, находящиеся под опекой	7	8
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	14	10
Совет профилактики	1	2
Посещение учащихся, находящихся под опекой	7	4
Посещение семей с целью определения жилищных условий	9	12
Посещение судебных слушаний	2	0

В 2024 году профилактическая работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).
2. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, прием документов для социальных выплат).
4. Взаимодействие с органами опеки и попечительства, другими субъектами профилактики.
5. Контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, проведение Советов Профилактики.
6. Проведение профилактических мероприятий: акций, классных часов.
7. Работа с учащимися по профилактике правонарушений.
8. Работа по изучению интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, по включению их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.
9. Подготовка отчетной документации.

Вывод по разделу: деятельность социально-психологической службы школы способствовала достижению образовательных результатов и личностному развитию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, созданию специальных педагогических и психологических условий для эффективной адаптации, психического развития на всех уровнях образования.